

ВЫПУСК II

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАЛИТРА



ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАЛИТРА:

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ**

ВЫПУСК II

Орел, 2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАЛИТРА:
СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
(презентация лучших региональных практик
психолого-педагогического сопровождения
семей с детьми раннего возраста)**

ВЫПУСК II

Орёл, 2020

УДК 373.2 (072.8): 913
ББК Ч. 410. 051 р 3: 913 + Ч. 410. 025.1 П24

Печатается по решению
кафедры теории и технологий дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
Протокол № 1 от 31.08.2020

Редакционная коллегия:

Бубнова С.Ю., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Осмачкина В.А., к.п.н., доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Ставцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Педагогическая палитра: сборник методических материалов.
Выпуск II. – Орёл: ООО «Горизонт», 2020. - 60 с.

В сборнике представлены материалы с обобщением опыта инновационной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, а также оригинальные методические разработки педагогов по различным направлениям образовательной работы с детьми до трех лет (конспекты занятий, мастер-классов, образовательных ситуаций, сценарии досугов, развлечений и пр.). Сборник будет полезен педагогам дошкольного образования, студентам, обучающимся по программам бакалавриата и магистратуры.

© Коллектив авторов, 2020

© Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2020

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Андреев В.А., доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»,

Бубнова С.Ю., заведующий кафедрой теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»,

Кузина Е.Ю., заведующая МБДОУ ЦРР-детский сад №39, г. Орел

Публикации Н.М. Аксариной, Л.Н. Павловой, К.Л. Печоры свидетельствуют о том, что поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. Особого внимания, подчеркивают Т.И. Ватутина, Л.Г. Голубеева, Г.В. Пантюхина, требует ранний возраст, в котором многие дети впервые переходят из достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. В исследованиях Т.И. Ватутиной, Л.Н. Павловой, Е.О. Смирновой установлено, что изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка раннего возраста особых усилий,

вызывают появление стадии напряженной адаптации. Т.И. Ватутина, Л.Г. Голубеева, Г. В. Пантюхина, Е.О. Смирнова отмечают: от того, насколько ребенок подготовлен в семье к поступлению в дошкольную образовательную организацию, зависит и течение адаптационного периода, (который может продолжаться иногда до полугода), и дальнейшее развитие малыша. В связи с этим Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Соловьева Е.В. указывают на необходимость педагогического сопровождения родителей и детей в этот сложный момент. Именно совместными усилиями ДОО и семьи возможно обеспечить наиболее мягкое и безболезненное вхождение малыша в новое для него окружение. Однако, несмотря на осознание педагогами необходимости педагогического сопровождения семей в период адаптации ребенка к детскому саду, наблюдается, ставшее традиционным, снисходительное отношение специалистов к родителям воспитанников с преобладанием способов и форм работы, построенных на монологе, что усугубляет сложившуюся ситуацию.

В рамках деятельности федеральной инновационной площадки по теме «Цифровой информационно-образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста» на базе МБДОУ ЦРР-детский сад №39 г. Орла был изучен опыт организации педагогического сопровождения

семей с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Можно констатировать, что в ДОО сложилась целостная система педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в период адаптации к новым социальным условиям. Еще до поступления ребенка в детский сад организуются 2-3 встречи с родителями, на которые приглашаются заведующая, заместители заведующей, педагоги групп раннего возраста, педагог-психолог. Обсуждение возможных проблем адаптационного периода ребенка в детском саду в рамках данных встреч завершается формулировкой рекомендаций, поручений, просьб.

Проведенный в рамках тематического контроля анализ педагогической документации позволяет отметить, что воспитатели регулярно планируют и проводят с родителями индивидуальные беседы, используют различные наглядные формы общения (письменные консультации, папки-передвижки, информационные буклеты).

Анкетирование педагогов подтвердило, что, несмотря на осознание ими значимости взаимодействия с родителями по вопросам адаптации детей к детскому саду, данная работа осуществляется не всегда на должном уровне, что выражается в использовании преимущественно косвенного сотрудничества с родителями. Установлению доверительных отношений между педагогами и родителями мешают занятость последних, их

формальное отношение к предлагаемой педагогической информации.

Результаты анкетирования родителей свидетельствуют о том, что только 33% опрошенных положительно оценивают взаимодействие с педагогов с семьей по вопросам адаптации детей к детскому саду. Вместе с тем, все родители желали бы более тесного взаимодействия со специалистами, хотели бы получить консультации психолога, присутствовать на занятиях и утренниках.

Полученные данные послужили основой для определения содержания и технологии педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в адаптационный период. Предполагается поэтапная организация сотрудничества с семьей, включающая подготовительный, основной и заключительный этапы. Специфика педагогического сопровождения семей в период адаптации детей к условиям ДОО обусловлена возрастными психофизиологическими особенностями детей 3-его года жизни. Стремительный темп развития детей этого возраста ведет к необходимости более частого общения с семьей. Организуя сотрудничество с семьей, необходимо учитывать не только запросы и ожидания родителей, но и конкретные проблемы адаптации воспитанников группы, что обуславливает необходимость психолого-педагогического мониторинга течения адаптационного периода у каждого ребенка. Проводя работу с семьей в

адаптационный период, целесообразно организовывать разнообразные, интересные родителям формы взаимодействия. При этом следует органично сочетать очные и дистанционные формы сотрудничества, причем последние не должны подменять контактного общения с родителями, а призваны дополнять его. Нецелесообразно использовать открытые показы или совместные мероприятия в первый месяц посещения ребенком детского сада. Они могут быть сорваны из-за эмоциональной неустойчивости малышей, переживающих острый период адаптации к новым условиям. Важно привлекать к решению проблем адаптации детей к условиям ДОО не только мам, но и других членов семьи: бабушек, пап, дедушек.

Принимая во внимание актуальность и значимость исследуемой проблемы, мы пришли к выводу о необходимости внедрения информационно-коммуникационных технологий как перспективного направления педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША»

*Алленова Т.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №41 комбинированного
вида», г. Орел*

Цель: познакомить родителей с современным игровым дидактическим материалом - логические блоки Дьенеша, способствующим развитию познавательных интересов детей раннего возраста.

Задачи:

- Раскрыть значение использования универсального игрового пособия «Блоки Дьенеша» в познавательном развитии детей;
- Сформировать представление об игровой технологии и передать опыт работы по развитию у детей познавательных интересов, сенсорных и математических представлений, путем комментированного показа применения игрового пособия на практике с детьми;
- Отработать совместно с участниками (родителями) мастер-класса последовательность действий и приемов работы с логическими блоками Дьенеша;

- Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения между родителями.

Оборудование: дидактические «Блоки Дьенеша», ноутбук, экран, презентация, материалы для выполнения практических заданий, памятки для родителей.

Структура проведения мастер-класса:

1. Вводная часть. Теоретическое обоснование роли и значимости развивающих игр в развитии детей раннего возраста.

2. Практическая часть.

3. Подведение итогов.

Ход мастер-класса.

1. Теоретическая часть.

Уважаемые родители! Французский философ Мишель Монтень сказал: «Ум – хорошо устроенный, ценится гораздо дороже, чем ум хорошо наполненный» и был совершенно прав. Поэтому, наша с Вами задача «устроить» ум наших детей. А помочь нам в этом может игра, т.к. именно игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Именно поэтому, сегодня я хочу познакомить Вас с современным универсальным игровым пособием всемирно-известного венгерского профессора, математика Золтана Дьенеша- «Логические блоки Дьенеша».

«Логические блоки Дьенеша» является уникальным по своим развивающим возможностям дидактическим материалом, позволяющим успешно

реализовывать задачи интеллектуально-познавательного развития детей раннего возраста:

- Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;

- Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать

- Развитие познавательных интересов; восприятия памяти, внимания, воображения;

- Развитие творческих способностей.

Заниматься с логическими фигурами могут малыши с двухлетнего возраста. Для них разработано много простых игр. Их основная цель – научить ребенка различать свойства объекта, группировать предметы по определенным признакам. Такие занятия будут не только полезны, но и интересны каждому малышу.

С помощью блоков мы не только играем с ребёнком, но и развиваем его творческие способности. Для самых маленьких деток в возрасте 2-3-х лет предлагается альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года», с помощью которого ребёнок осваивает первые ступени конструирования. Накладывая цветные блоки на цветные изображения в альбомах, ребёнок не только выстраивает композиции из блоков (например, ракета, слоник, зайчик с воздушными шарами), но и начинает мыслить логически (какой блок нужен для построения ракеты – круглый, квадратный, какого цвета и т.д.). Ребенок раннего возраста проходит сложный путь от

хаотичных действий с предметами к перцептивным ориентировочным.

Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений, отрицаний и сочетании однородных предметов.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определённым правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными в плане их познавательного развития. К этому числу относятся умения анализа, сравнения, классификации, обобщения, а также логические операции «не», «и», «или». В играх и упражнениях с блоками, у малышек развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, тренируются внимание, память, восприятие.

Что же представляют блоки Дьенеша?

Посмотрите на наборы, которые лежат перед вами. Логические блоки представляют собой набор из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине:

а) четырех форм (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат).

б) четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

в) двух размеров (большой, маленький);

г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

д) карточки (5×5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).

Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам.

2. Практическая часть.

А сейчас я предлагаю вам закрепить на практике все то, о чем я рассказывала, давайте вместе поиграем.

Задания:

«Помоги животным разделить блоки»

Предложите разделить фигуры так, чтобы у волка оказались все круглые, у зайца – все большие, у лисы – все синие.

«Накормим мишек печеньем» Маша напекла для Мишки пирожки разных цветов, размеров и форм. Но все они перемешались. Маша же хотела все круглые оставить медведю, квадратными угостить медведицу, а треугольные передать своим бабушке с дедушкой. Помогите разложить пирожки по тарелкам.

Игра «Найди лишнее». Разложите перед малышом 4-5 блоков. В ряду один лишний – он может отличаться цветом, формой. Малыш должен объяснить, почему он думает, что эта фигура лишняя.

Игра «Построим дом, башню». Составьте из логических блоков Дьенеша плоскостные изображения предметов.

Можно использовать и задания с игрушками. Предложите детям разделить блоки, чтобы у Мишки все фигуры были красные, у зайца – желтые и т. д.

А теперь предлагаю Вам немного подвигаться и поиграть в подвижную игру с блоками Дьенеша.

«Посадим красивую клумбу»

Материал: набор блоков Дьенеша, 4 обруча нейтрального цвета, карточки с обозначениями признаков фигур и отрицанием признаков.

Ход игры: В одном обруче размещаются 24 фигуры блоков Дьенеша – это рассада.

На другом краю размещаются три обруча так, чтобы они пересекали друг друга. В каждый обруч кладется карточка с обозначением признака: цвет, форма, величина. Берете по одному блоку и «сажаете» в ту «клумбу», карточка на которой соответствует признаку этого блока, если у блока совпадают два признака, то его помещают в пересечение 2 обручей, а если совпали все три признака, то в пересечение 3 обручей. Если же фигура не соответствует ни одному признаку, то её помещают вне обручей. За каждый правильно размещенный блок вы получаете очко, выигрывает тот, кто наберет больше очков.

3. *Подведение итогов.* Уважаемые родители! Сегодня Вы познакомились с уникальным игровым материалом «Логические блоки Дьенеша». Надеюсь,

наша встреча была полезной для Вас. Буду рада, если игры, о которых Вы сегодня узнали, Вас заинтересовали. Существует большое разнообразие альбомов, пособий по занятиям блоками Дьенеша, в которых предлагаются готовые сценарии игр. Их можно приобрести, изготовить самостоятельно или скачать из интернета. Но есть обязательное условие – взрослый должен играть с детьми, играть азартно, увлеченно. Тогда и только тогда игра станет радостью для детей и позволит решить поставленные дидактические задачи. Благодарю Вас за участие в мастер-классе и предлагаю Вам памятки.

Памятка для родителей.

- Интеллектуальное путешествие будет более увлекательным и радостным для детей, если, во-первых, всегда помнить о том, что взрослый должен быть равноправным участником игр и упражнений, способным, как и ребенок, ошибаться, и во-вторых, если не спешить указывать детям на ошибки, а предоставлять им возможность исправлять их самим.

- Прежде чем приступить к играм и упражнениям, предоставьте детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Пусть они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности. В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

- Заострять внимание детей на термине «блок» не имеет смысла. Ведь в восприятии ребенка блок – прежде всего носитель формы, т.е. геометрическая фигура. Поэтому в общении с детьми целесообразнее пользоваться словом «фигура», хотя вполне допустимо и использование слова «блок». После самостоятельного знакомства с блоками можно перейти к играм и упражнениям.

Список литературы:

1. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб
2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников». – СПб, М., Детство-Пресс, 2002.
3. Столяр А.А. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». – М., Просвещение, 1988 г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«МИР ПОСУДЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Аржаных Н.С., воспитатель
МБДОУ Детский сад №92, г. Орёл*

Тип проекта: педагогический.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: дети второй ранней группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

Цель проекта: расширить знания детей о посуде, ее назначении.

Задачи проекта:

- формирование обобщенного понятия «посуда» и её назначение, выделение характерных признаков (форма, цвет, размер);
- активизация словарного запаса;
- воспитание бережного отношения к предметам рукотворного мира;
- формирование навыков культурного поведения во время приёма пищи.

Предполагаемый результат:

- развитие познавательного интереса, желания получить новые знания;
- развитие мелкой моторики посредством выполнения творческих работ по проекту;
- обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи.

Этапы осуществления проекта:

1. Подготовительный.
 2. Основной (образовательная и практическая деятельность).
 3. Заключительный.
- 1 этап:
- сбор информации по посуде (стихи, загадки, рисунки);
 - рассматривание предметов посуды, иллюстраций по теме;
 - беседа по теме «Посуда» с использованием

иллюстраций и наглядного материала;

- загадывание загадок;
- пальчиковые игры.

2 этап:

«Познавательное развитие»:

дидактические игры:

1. «Накрой стол» (воспитатель предлагает детям выбрать из расставленных на столе предметов посуды те, которые нужны для чаепития. Задача детей – накрыть к чаю столик с синей салфеткой (выбирается посуда синего цвета). Аналогично проводится работа с другими цветами).

2. «Помощники» (воспитатель говорит, что мама очень устала, предлагает детям помочь ей помыть и вытереть посуду; уточняет, какую посуду моют (грязную), а какую вытирают (мокрую). Затем воспитатель называет: МОКРАЯ ТАРЕЛКА, дети отвечают: БУДЕМ ВЫТИРАТЬ; воспитатель – ГРЯЗНАЯ КАСТРЮЛЯ, дети – БУДЕМ МЫТЬ и т.п.

3. «Разбитая посуда» (на столе перед детьми карточки с изображением посуды или кукольная посуда (до 5 предметов). Воспитатель рассматривает и называет ее вместе с детьми. Затем предлагает детям закрыть глаза – «отдохнуть», убирает один предмет. Когда дети открывают глаза, они называют, какая посуда «разбилась». Можно убирать небьющуюся посуду, обращая внимание детей на то, что этот предмет нельзя разбить).

4. «Большой – маленький» (игра «Три медведя»:

В магазин посуды пришли три медведя. Дети – продавцы. Они предлагают мишкам посуду по размеру; рассказывают, почему медвежонку нужна тарелочка, а большому медведю – тарелка).

«Речевое развитие»:

- чтение сказки «Три медведя»;
- чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Федорино горе».

«Художественно-эстетическое развитие»:

- рисование пальчиками «Кастрюля» (раскрасить кастрюлю: в пустые круги поставить отпечаток пальчика);

- музыкально-ритмическое упражнение «Мы посудой звеним» (дети издают звуки с помощью различной посуды);

- лепка "Чаша для Маши".

«Социально-коммуникативное развитие»:

- дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам» (Посмотрите, какие продукты есть у нас: зеленые огурцы, красные яблоки, желтые груши, синие сливы. Нужно разложить продукты на тарелки такого же цвета);

- дидактическая игра «Напоим куклу чаем»;

- сюжетно-ролевые игры «В гостях у куклы», «Семья».

«Физическое развитие»:

- экскурсия на кухню в группе с целью посмотреть, кто, где и как моет посуду в детском саду;
- беседа «Пользование столовыми приборами»;

- беседа «Такая разная посуда».

Работа с родителями:

- помощь в организации чаепития в ДОУ;

- подбор загадок, стихотворений о посуде;

- консультации для родителей «Культура поведения за столом», «Учим детей правильно пользоваться ложкой».

3 этап:

- выставка детских работ;

- оформление папок - передвижек с консультациями для родителей.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЕ В ЛЕСУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Артамонова Т.В., Козлова В.Г., воспитатели
МБ ДОУ ЦРР - детский сад №68, г. Орёл*

Цель:

- стимулирование двигательной и познавательной активности с помощью игры;

Программные задачи:

- обучающие: создавать условия для обучения детей ползанию по гимнастической скамейке, способствовать формированию умения ползать на четвереньках; создавать условия для обучения детей перешагиванию через предметы; создавать условия для обучения детей пользования строительным

материалом и обыгрывания построек; формировать умение различать и называть предметы по форме и цвету; тренировать правильный глубокий выдох; формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку; стимулировать двигательную активность детей; закреплять умение самостоятельно образовывать круг;

- развивающие: развивать умение бегать, ходить в определенном направлении, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с ритмом звучащей музыки; согласовывать свои движения с текстом песен; стимулировать развитие речи и мелкой моторики; активизировать биологически активные зоны с помощью массажа; развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве;

- воспитательные: воспитывать смелость, выносливость, любознательность;

Методические приемы: показ с объяснениями; индивидуальная помощь; музыкальное сопровождение; дыхательные упражнения; самомассаж; мотивация детской деятельности.

Оборудование и пособия: гимнастическая скамейка; туннель; два «бревна»; ребристая дорожка; колючая дорожка; круги (по количеству детей); массажные палочки; бутылочки с подкрашенной водой; трубочки для коктейля; костюм Медведя.

Ход занятия

Вводная часть:

Дети входят в зал под песню «Машины» - муз. В Кирилловского. В руках у них разноцветные круги – рули. Дети проходят по ребристой и колючей дорожкам 1 раз. Затем, темп песни ускоряется, и дети выполняют бег по залу (2 круга). Дети вместе с воспитателем образуют круг и выполняют упражнение на восстановление дыхания (3 раза).

Воспитатель: - Дети, что вы держите в руках?
 Ответы детей.

Воспитатель: - На что похож руль? Ответы детей.

Воспитатель: - Какого цвета рули, которые вы держите в руках?

Каждый ребенок называет цвет своего руля, воспитатель хвалит детей.

Основная часть:

Воспитатель: - Мы с вами приехали в лес. Солнышко уже высоко. Давайте покажем, как солнышко гуляет по небу и опускается за гору.

Дети поднимают руль над головой и покачивают ими вправо-влево, затем опускают вниз (упражнение повторяется 2-3 раза).

Воспитатель: - Очень тихо в нашем лесу. Птичек совсем не слышно. А вы хотите побыть птичками? Ответы детей.

Дети приседают на корточки, каждый в своем кругу – «гнездышке».

Воспитатель:

Птички в гнездышках сидят, Во все стороны глядят. Вот так, вот так Во все стороны глядят.	Дети вместе с воспитателем поворачивают голову вправо-влево.
Надоело им сидеть. Надо птичкам полететь. Вот так, вот так Надо птичкам полететь.	Вслед за воспитателем дети бегают по залу и машут «крыльями»
Ох, устали мы летать. Стали зернышки клевать. Вот так, вот так Стали зернышки клевать.	Дети приседают на корточки и стучат пальчиками по коленям.
Птички песенку поют И водичку они пьют. Вот так, вот так И водичку они пьют.	Дети убирают руки за спину и выполняют наклон вниз, затем поднимают голову вверх и произносят «буль-буль»
Ой, вдруг ветки закрипели! Птички – раз! – и улетели. Вот так, вот так Птички – раз! – И улетели!	Дети разбегаются по своим «гнездышкам»

Вместе с воспитателем дети выполняют упражнение на восстановление дыхания.

Воспитатель хвалит детей и просит их отнести рули в сторонку. Предлагает детям посмотреть, кто же там скрипел в лесу.

Предположения детей.

Из-за ширмы выходит Медведь (воспитатель этой же группы) и держит в руках связку палочек.

Воспитатель: - Дети, кто это? (Ответы детей)

- Мишка, ты нас не пугай, лучше с нами погуляй!

Медведь: - Не могу гулять я с вами, у меня лапы болят!

Воспитатель: - А что у тебя в лапах?

Медведь: - Несу палочки, чтобы печку истопить и лапы на печке погреть.

Воспитатель: - Миша, не спеши печку топить. Твои палочки и тебе и нам пригодятся. Мы с ребятами научим тебя делать замечательный лечебный массаж, он тебе поможет, а твои лапы перестанут болеть.

Проводится самомассаж рук и подошв ног: дети садятся на скамейку и кладут палочки себе на колени. Продольными движениями ладоней дети катают палочку по коленям. Затем ее кладут под подошвы и катают продольными движениями ног.

Все эти действия сопровождаются текстом, который произносит воспитатель:

Вот работа, так работа –

Палочку катать охота!

Веселее ты катай

Да за нею поспевай!

В центре зону мы найдем,

Хорошенько разотрем.

Надо с нею нам дружить,

Чтобы всем здоровым быть! [1]

Медведь повторяет все действия вместе с детьми.

После массажа дети относят палочки и складывают их в корзину. Затем они зовут Медведя погулять с ними по лесу.

Медведь: - Спасибо вам ребята! Массаж помог, мои лапы совсем уже не болят. Но как же мы пойдем гулять, если здесь нет дорожки?

Дети предлагают решение.

Дети вместе с воспитателем строят дорожку из разноцветных кругов.

В процессе «строительства» воспитатель еще раз проводит закрепление знаний детей о цвете.

1. Ходьба по «Дорожке». Дети ходят, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры.

2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.

3. Перешагивание через «бревна».

4. Пролезание на четвереньках в «туннель».

Дети и Медведь исполняют танец «Краковяк» - муз. народная.

Медведь: - Хорошо, ребята, мне с вами плясать, да только устал я очень, отдышаться никак не могу.

Воспитатель: Эх, ты, Миша-медведь! Да ты просто не умеешь правильно дышать! Вот сейчас ребята тебя научат, и ты никогда больше не будешь уставать и задыхаться.

Воспитатель выносит стол, на котором стоят бутылочки с покрашенной водой и лежат трубочки для коктейля (все по количеству детей).

Воспитатель: - Миша, поиграй-ка с нашими детками в игру «Веселые бульки»!

Игра на развитие глубокого долгого выдоха «Веселые бульки»

Дети делают глубокий вдох носом, а затем глубокий долгий выдох в трубочку, которая опущена в бутылочку с водой так, чтобы получился долгий булькающий звук – 3-4 раза.

Воспитатель и Медведь хвалят детей. Затем, Медведь прощается с детьми и уходит к себе домой.

Заключительная часть:

Воспитатель: - Хорошо было гулять в лесу и играть с Мишкой! Но нам с вами пора уже возвращаться домой. Берите свои рули и в обратный путь!

Снова звучит песня «Машины». Дети проходят 1 круг на носочках и затем спокойным шагом выходят из зала.

Список литературы:

1.Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей: Дом, семья: (пособие для логопеда)/ Н.А. Сорокина. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 174 с.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ЗАЙЧИШКА-ТРУСИШКА» С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Бирюкова Н.М., воспитатель
МБДОУ детский сад №85, г. Орёл*

Цель: уточнить представление о зайце.

Задачи:

- продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован;
- формировать умения согласовывать слова в предложениях, называть качества и действия зайца;
- расширить и углубить словарь по теме;
- развивать память, мышление, связную речь, зрительное восприятие, моторику;
- воспитывать любовь к природе.

Оборудование: картинка с изображением зайца, заготовки морковок из фетра по количеству детей, магнитная доска, корзинка.

Предварительная работа: рассматривание игрушки «Заяц», беседа, чтение художественной

литературы, подвижные игры, продуктивная деятельность.

Ход занятия:

Воспитатель: Все собрались? Все здоровы? И к занятию готовы? Молодцы. Ребята, к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними (дети здороваются). Но они пришли не одни. Хотите узнать, с кем? (демонстрирует детям картинку с изображением зайца). Кто узнал нашего гостя?

Дети: Заяц.

Воспитатель: Молодцы, это и правда зайчик. Но не простой зайчишка, он - трусишка. Всего боится. Я даже знаю стихотворение о нем. Послушайте:

Зайчишка-трусишка

По полю бежал,

В огород забежал,

Морковку нашел-

Сидит грызет.

Ой, кто-то идет!

Вот какой пугливый, испугался самого себя.

Воспитатель: Как можно зайца можно еще назвать? (зайчик, зайчонок).

Воспитатель: Посмотрите на нашего зайца, что это у него? (Уши). Какие у зайца уши?

Дети: длинные (ответы детей индивидуальные, хором).

Воспитатель: А что это у зайчишки?

Дети: Хвостик.

Воспитатель: Какой хвостик у зайчика?

Дети: Короткий.

Воспитатель: У зайчика длинные ушки и короткий хвостик. Что умеет делать зайчик?

Дети: Прыгать, бегать, скакать.

Физкультминутка «Зайка».

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок

На носочках скок-поскок.

Воспитатель: Давайте мы встанем со своих стульчиков и как зайчики попрыгаем.

Воспитатель: Попрыгали мы хорошо, да так что наш зайчонок проголодался. Кто знает, что любят кушать зайцы?

Дети: морковку.

Воспитатель: И у меня припасено угощение. Только вот незадача, у моих морковок не хватает сочных, зеленых листочков, которые он тоже очень любит. Помогите мне, пожалуйста, вернуть морковкам внешний вид (дети с помощью воспитателя прикрепляют «ботву» к морковкам из фетра).

- Спасибо за помощь, наш зайчик очень доволен и рад, что попал сегодня к нам в гости.

С Зайкой вместе мы играли,

И немножко прыгали,

И стихи ему читали,
И морковки собирали.
А теперь пора зайчишке возвращаться в лес,
домой.

Скажем дружно: «До свиданья!»
И помашем на прощанье.

Список литературы:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект)/Научный руководитель И.А. Лыкова под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В
ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС» В ПЕРВОЙ
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

*Бородащенко Н.В., воспитатель
КУЗ ОО «Специализированный дом ребенка», г.
Орел*

Программное содержание:

1. Учить детей двигаться друг за другом, держась друг за друга, начинать движения и останавливаться по сигналу воспитателя.
2. Учить детей преодолевать препятствия, развивать внимание и память детей.

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата, оздоровление организма детей.

4. Побуждение детей к эмоциональному отклику на игровое занятие.

5. Создание условий для радостных эмоциональных переживаний детей.

6. Воспитание у детей дружеских взаимоотношений и элементарной дисциплинированности.

Оборудование: ширма, запись с пением птиц, игрушка-поезд, игрушка-мишка, корзинки по количеству детей, муляжи грибов и ягод, игрушка-заяц, маски зайцев по количеству детей, свисток.

Ход занятия

Дети с воспитателем входят в зал.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в волшебный лес.

Воспитатель спрашивает малышей, видели ли они поезд? Показывает детям игрушку-поезд с вагончиками, затем читает стихотворение Т. Бабаджан «Поезд»:

Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.
Чу-чу, чу-чу-чу-чух!
Бежит паровоз,
Далёко-далёко
Ребят он повез.

Дети садятся на стульчики друг за другом, изображая поезд.

Воспитатель: Я буду – паровозиком, а вы – вагончиками.

Как только паровозик засвистит, дети начинают топтать ножками, изображая стук колес. Педагог читает стихотворение сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, малыши ритмично топают в такт стихотворению. Воспитатель следит за тем, чтобы дети выполняли движения по сигналу (гудку), соблюдали ритм.

Воспитатель: Чу-чу-чу. Вот и наша остановка. Приехали! (Впереди стоит ширма, отодвигаем ширму. За ширмой находится волшебный лес.)

Воспитатель:

Это наш волшебный лес,

В нем полным-полно чудес!

(В это время в зале начинает звучать музыка с пением птиц.)

Воспитатель: Послушайте, ребята, в нашем волшебном лесу поют волшебные птицы, а еще здесь живут волшебные звери.

Воспитатель: Ой, а это кто там рычит под елочкой? (Воспитатель достает из-под елки мишку.) Кто это?

Дети: Это мишка!

Воспитатель: Посмотрите, какой мишка грустный. Он хотел перейти с берега на полянку, собрать грибы, да ягоды, но не смог. Переходя ручеек,

упал в воду и намочил лапки. Давайте поможем ему перебраться на полянку, покажем, как нужно ходить, чтобы не намочить ноги, а мишка посмотрит.

Воспитатель: Чтобы нам добраться до полянки нужно пройти через ручеек.

Проводится игровое упражнение «По камушкам через ручеек». Воспитатель следит за тем, чтобы дети шли по мостику медленно, не намочив ноги. Обращает внимание на правильность осанки детей, равновесие, ловкость. При ходьбе дети должны держать голову прямо и смотреть на конец доски, не ускоряя шага.

Воспитатель: Молодцы дети, вы справились с этим заданием! Мишка теперь знает, как нужно переходить через ручеек, чтобы не намочить лапки.

Воспитатель: Вот мы и попали с вами на волшебную полянку. Посмотрите, на ней растут красивые цветочки и грибочки. Поможем мишке собрать их?

Дети: Да!

Воспитатель: Вот вам корзиночки, в которые вы будете собирать грибочки и цветочки. Маша с Ниной будут собирать цветочки, а Сережа с Димой будут собирать грибочки. (Пока дети собирают, звучит негромкая музыка.)

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием вы справились! Но, наверно, вы устали и хотите отдохнуть. Давайте сядем на пенечки и отдохнем. (Дети садятся на модули в виде кочек.)

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то к нам бежит! (Из-за дерева появляется зайчик).

Воспитатель: Ребята, кто-то это?

Дети: Зайчик!

Воспитатель: Зайчик хочет, чтобы мы с ним поиграли. Хотите поиграть с зайчиком?

Дети: Да!

Воспитатель: Но для того чтобы поиграть с зайчиком нам нужно превратиться в зайчат.

Воспитатель достает из волшебной коробочки маски зайчиков.

Воспитатель: Только не забудьте, чтобы превратиться в зайчиков нужно повторить за мной волшебные слова и выполнить упражнение.

Для того чтобы зайцем стать –

Раз, два, три, четыре, пять –

Нужно в ладошки хлопнуть дружно,

А потом повернуться кругом.

Воспитатель следит за правильностью выполнения упражнения, помогает детям, которые не могут сами справиться с заданием. Воспитатель приучает детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учит детей подпрыгивать, хлопать в ладоши, находить свое место. (Дети одевают маски с помощью воспитателя и происходит превращение в «зайчиков».)

С детьми проводится подвижная игра «Зайка беленький сидит».

Воспитатель: Молодцы ребята! Славно поиграли с зайкой, помогли мишке собрать ягоды и грибы, научили переходить его через ручеек.

Воспитатель: Теперь зайка и мишка приготовили для вас угощение.

Мишка и зайка приглашают детей к столу.

Список литературы:

1. Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. В помощь педагогам ДОУ. – М.: Академия Развития, 2011. – 320 с.

2. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: Линка-Пресс, 2005. – 92 с.

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 91 с.

4. Программа обучения и воспитания в детском саду. / Под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.

5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 139 с.

**КОНСПЕКТ ДОСУГОВОГО
МЕРОПРИЯТИЯ НА ПРОГУЛКЕ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ
ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»**

*Воробьева Н.В., студент ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»*

Цель: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

1. Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
2. Продолжать развивать крупную и мелкую моторику рук
3. Воспитывать любовь к любознательности
4. Доставить детям радость и удовольствие.

Оборудование: плакат тучки, макет солнышко, магнитофон, картинки с изображением одежды для разных сезонов, большой зонт.

Предварительная работа: разучиваем подвижные игры, разучивание песен, рассматривание иллюстраций с изображением одежды, ознакомление с

природными явлениями; солнцем, ветром и водой, опытная деятельность с водой, солнцем, ветром, чтение художественной литературы.

Ход мероприятия:

Дети с воспитателями выходят на участок. На земле на участке разбросаны разные веточки, листья.

Воспитатель: Ой, ребята! Посмотрите, что же случилось сегодня у нас на участке? Почему веточки и листья не висят на деревьях, а лежат на земле.

Воспитатель: Обращает внимание детей как качаются деревья. (отвечают дети).

Воспитатель: Правильно! Это ветер их к нам сюда принес. Ребята. Давайте и мы с вами покажем, как дует ветер, и качаются деревья (проводится игра, Ветер дует в лицо.).

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер выше-выше,

Деревцо все ниже-ниже.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, ветер разносит семена некоторых растений. Давайте на минутку превратимся в одуванчик.

Дети хором читают стих «Одуванчик» (Серова Е.)

Подвижная игра «Одуванчик»

Воспитатель: Ой, ребята, кто-то к нам сюда бежит, кто-то к нам сюда спешит.

Тучка: Я тучка синяя- синяя,

Пусть не большая; но сильная!

Если только захочу –

Всех вас дождиком смочу!

Воспитатель: Тучка, подожди, ты детей, пожалуйста, не мочи! Ребята знают игру про дождик. Ты поиграешь с нами! Правда, ребята.

Дети(Да)

Проводится подвижная игра «Солнышко и дождик»

Дети гуляют по залу, а воспитатель читает стихотворение:

Смотрит солнышко в окно,

Светит в нашу комнату,

Мы захлопаем в ладошки-

Очень рады солнышку.

(Когда воспитатель скажет слова «Дождик начался! Дети, бегите домой!» дети должны быстрее добежать до своих домиков и спрятаться под зонтом.)

Тучка: Молодцы. Какая интересная игра. Спасибо вам большое! Ребята, а вы знаете, во что надо одеваться, чтобы не промокнуть от дождя.

(Ответы детей)

(Проводится дидактическая игра «Подбери одежду»)

Правила игры:

Воспитатель показывает картинки с изображением различной одежды и задает вопросы: Когда идет дождик, какую одежду мы одеваем, обувь обувает и т.д.?

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. Ребята, мы с вами дружно поиграли. Но мне кажется, что здесь ещё кого-то не хватает. Кто же это может быть? После дождика, что выглянет из-за туч? (Солнышко)

Давайте все хором позовём солнышко.

(Дети используют песню «Солнышко выходит»)

Светит, светит солнышко.

Мы идем гулять –

Во дворе нам весело

Бегать и поиграть.

Не пугайте тучки

Проливным дождём

Солнышко лучистое

Выходим мы ждём!

(Солнышко «выходит»).

Солнышко: Здравствуйте, ребята! А вот и я! Солнце светит ярко-ярко. И под Солнцем очень жарко.

Ребята, расскажите поскорей, можно ли гулять без головного убора, когда солнце ярко светит!

(Ответы детей)

Можно смотреть на солнце? (Если смотреть, то обязательно надо надеть солнечные очки.)

Молодцы, ребята! А сейчас давайте поиграем. Игра с водой.

Дети становятся напротив тазов с бутылкой воды и пытаются попасть струёй воды в таз.

Солнышко: Ребята, какие вы меткие да ловкие

Воспитатель: Дети, сделаем для солнышка подарок, соберем из обручей и лент красивое солнышко.

Солнышка и туча: Какие вы хорошие и умные дети. Мы с вами и поиграли, и потанцевали. А теперь нам пора прощаться! До свидания, ребята! До новых встреч (дети прощаются с тучкой и солнцем.)

Список литературы:

1. Радынова О.П., Панова Ю. В., Барышева Н. В. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. ФГОС Русское слово, 2019 г -112с
2. Зимина Н.: Утренники в детском саду. Лучшие сценарии праздников для малышей. Изд.: Центрполиграф, 2010 г-160с
3. «Помоги вернуть лучики солнышку» [Летний экологический квест] //Дошколенок РФ №6 (115) июнь 2019.

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСШИРЕНИЮ
ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И
РАЗВИТИЮ РЕЧИ «СЛЕДЫ НА ПЕСКЕ» ДЛЯ
ВТОРОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Головина Н.В., Полякова Н.И.,
воспитатели МБДОУ «Детский сад №1», г. Мценск*

Программные задачи:

Обучающие: Продолжать знакомить детей со свойствами песка: сухой, мокрый. Формировать умение понимать слова, обозначающие действия: «сожми», «разожми», «полей».

Развивающие: Развивать умение оставлять отпечатки на песке.

Воспитательные: Побуждать детей к сочувствию и отзывчивости.

Оборудование: игрушка медвежонок; стол «песочница»; стол, лейки с водой (по количеству детей); влажные салфетки; ширма, аудиозапись – «плач».

Предварительная работа:

1. Игры с песком: «Здравствуй, песок», «Необыкновенные следы», «Песочный дождь».
2. Наблюдения: «Песочные часы», «Мельница».
3. Рассматривание картины В.В.Гербова «В песочнице».

4. Чтение художественной литературы В.Д. Берестов «Песочница».

Ход занятия.

Дети входят в группу и слышат плач.

Воспитатель: Ребята, кто это плачет? Давайте посмотрим. *(Дети с воспитателем идут на плач и находят маленького медвежонка).*

Воспитатель: Ребята кто это? *(ответы детей).* Правильно это медвежонок. Как тебя зовут? *(Мишутка).*

Воспитатель: Мишутка, почему ты плакал?

Медвежонок рассказывает воспитателю на ушко, что с ним случилось.

Воспитатель: Мишутка мне рассказал, что он не слушался маму, убежал от неё и потерялся, и не знает, как маму найти.

Дети давайте пожалеем Мишутку. *(Дети гладят медвежонка, успокаивают его).*

Воспитатель: Как же нам помочь медвежонку? Давайте мы с вами оставим Мишуткины следы на песке, а мама его по следам найдет.

Воспитатель приглашает детей и Мишутку к «песочнице». В «песочнице» насыпан сухой песок. Воспитатель напоминает детям, что с песком надо играть аккуратно, нельзя бросаться песком, брать песок в рот. [1].

Воспитатель объясняет и показывает детям, как можно оставить следы на песке. Нужно сжать кулачок и приложить к песку. Воспитатель с детьми кулачками

пытается оставить следы на песке, но у них ничего не получается.

Воспитатель: Посмотрите, а следы на песке не остались. Возьмите, песок в руку и сожмите его в кулачок, а теперь разожмите кулачок. *(Воспитатель помогает детям).* Песок рассыпается он сухой, вот почему мы не смогли оставить на песке следы. [2]

Воспитатель обращается к каждому ребёнку. Какой песок? *(Ответы детей).*

Мишутка начинает плакать.

Воспитатель: Не волнуйся Мишутка мы с ребятами, что-нибудь придумаем, чтобы оставить следы. Давайте, польем песок водой, он станет мокрый и тогда на песке можно будет оставить следы. [2]

Воспитатель предлагает взять детям лейки с водой и полить песок, чтобы он стал мокрым. Воспитатель обращается к каждому ребёнку: «Даша, полей песок» и т.д. Дети полили песок и поставили лейки на стол.

Воспитатель: Возьмите песок в руки и сожмите его в кулачках, а теперь разожмите кулачки. Песок не рассыпается, он мокрый.

Воспитатель обращается к каждому ребёнку. Какой песок? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Давайте еще попробуем оставить следы на мокром песке. *(Воспитатель рыхлит песок, чтобы остались отпечатки).* Дети повторяют движения кулачками, и отпечатки кулачков остаются

на песке. Воспитатель дорисовывает следы медвежонка. [2]

Воспитатель: Вот Мишутка, посмотри, какие следы получились у ребят, теперь мама тебя обязательно найдет.

А сейчас давайте вытрем руки салфетками и поиграем с Мишуткой.

Воспитатель: Мишка, с нами поиграй,

На полянку приглашай (дети становятся на ковер и повторяют движения по тексту за воспитателем)

Лапками хлоп – хлоп,

Ножками топ – топ.

Выставляем ножки

В беленьких сапожках,

Хвостиками машем,

Весело мы пляшем.

Слышится зов медведицы: Мишутка, где ты? В группу входит мама медведица (воспитатель, переодетый в костюм медведицы) и видит следы на песке.

Медведица (взрослый): Это следы моего Мишутки. Он пошел на полянку. Мишутка, ты где.

Воспитатель: Вот медведица, твой Мишутка.

Медведица (взрослый): Наконец-то я нашла своего медвежонка, (медведица обнимает медвежонка) я так долго его искала. Спасибо вам ребята, что помогли мне его найти.

Воспитатель: (обращается к детям) все хорошо закончилось, мишка нашел свою маму, теперь он

будет, её слушаться и вы, ребята, тоже слушайтесь своих мам.

Медведица (взрослый): Нам пора возвращаться домой в лес.

Воспитатель: Давайте, проводим медведицу и медвежонка.

Список литературы:

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников, - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «НЕ ХОЧУ! НЕ БУДУ! Я САМ! ИЛИ КРИЗИС 3 ЛЕТ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

*Золкина Н.С., воспитатель
МБДОУ детский сад № 6, г. Ливны*

Задачи:

- раскрыть понятие «кризис трех лет»;
- помочь родителям осознать причины капризов и упрямства у детей;
- наметить способы преодоления возникающих проблем в воспитании детей в период кризиса.

Оборудование и материалы: свечка, бумажные сердечки.

Ведущий: воспитатель, *приглашенный:* педагог-психолог

Ход собрания

Ведущий приветствует родителей, сообщает тему собрания.

1. Игровое упражнение «Приветствие»

Ведущий предлагает родителям поздороваться друг с другом, передавая по кругу свечку.

Когда вы будете ее передавать друг другу, почувствуйте тепло, которое от неё исходит. Если у Вас был трудный день, то возьмите себе немного тепла, а если удачный, то передайте свое тепло другим через свечу.

2. Игровое упражнение «Наш малыш»

Ведущий предлагает собравшимся выявить характерные особенности поведения трехлетних детей.

Если вы согласны с высказыванием – хлопните в ладоши 1 раз:

- Наш малыш стал очень любопытным.
- Наш малыш хочет все попробовать сделать сам!
- Наш малыш стал довольно часто упрямиться.
- Наш малыш отказывается спать в привычное время.
- Наш малыш капризничает во время еды.
- Наш малыш не слушается, когда надо быстро одеваться в детский сад или уходить домой из детского сада.

- Наш малыш не хочет прибирать игрушки после игры.

- Наш малыш стал больше разговаривать, знает больше новых слов.

- Наш малыш любит с нами играть.

3. Сообщение «Кризис ребенка 3 лет»

Вопрос для обсуждения:

Многие из вас слышали о кризисе трех лет. Что на ваш взгляд, означает это понятие? В чем выражается кризис?

Сообщение педагога-психолога

Кризис трех лет наиболее точно выражается в формуле «Я Сам». Что же такое кризис? Кризис – это внутреннее противоречие между «хочу» и «могу». Так в жизни каждого ребенка бывает момент, когда он вдруг из очаровательного карапуза превращается в самостоятельного и независимого человека. Как правило, эти изменения происходят примерно в 3 года. Психологи называют этот сложный период «кризисом 3-х лет». В течение первых трех лет жизни ребенок меняется столь сильно, как ни на одном последующем этапе. В это время дети сравнивают себя с взрослыми и хотят во всем быть похожими на них. Они хотят от родителей признания своей независимости и самостоятельности. Возросшие потребности ребенка не могут быть удовлетворены прежним образом жизни. Взрослым важно вовремя понять, что необходимо менять свои отношения с ребенком, тогда этот переходный период может пройти более или

менее гладко. Но если родители не осознают, что ребенок находится на новом этапе и прежние методы общения с ним уже не актуальны, то ребенок может превратиться в совершенно неуправляемого упряма, главной задачей которого будет противоречие окружающим и капризы. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру, он научается действовать человеческими способами, у него складывается определенное отношение к себе. Кризис сопровождается массой позитивных и негативных изменений в детском организме. Однако следует помнить, что все трудности носят временный характер. В этот период происходит физиологическая и биологическая перестройка организма, в результате чего у детей наблюдается:

- Повышенная чувствительность мозга к воздействию окружающей среды
- Ранимость центральной нервной системы в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы.
- Снижение адаптационно-компенсаторных возможностей детского организма (подверженность заболеваниям, особенно нервно-психическим).

Первым свидетельством начала кризиса может служить появление негативизма, когда ребенок перестает беспрекословно выполнять просьбы взрослых. Отказывается от того, что ему всегда очень нравилось. Все делает всем назло, во всем проявляет

непослушание, пусть даже в ущерб собственным интересам. Обижается, когда пресекают его шалости. Не дослушав вопросы и просьбы, отвечает всем: «нет», «не могу», «не хочу», «я не буду».

Вопрос для обсуждения:

Вам знакомо такое поведение?

Педагог-психолог предлагает родителям рассказать о том, происходили ли такие случаи с их ребенком, о том, как родители к этому относятся, как реагируют на происходящее.

4. Обсуждение «Признаки кризиса 3 лет»

Работа в группах

По каким признакам можно определить кризис?

Ведущий предлагает каждой группе обсудить и выписать признаки кризиса. Затем записи озвучиваются каждой группой.

Педагог-психолог подводит итог:

- Упрямство. Эта черта пронизывает практически все поведение ребенка. Он не воспринимает мнение других людей, а постоянно настаивает на своем. Ребенок часто устраивает истерики (чаще в людных местах).

- Строптивость. Ребенок отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит (особенно это проявляется в семьях, где наблюдаются противоречия в воспитании: мама требует одно, папа – другое, бабушка вообще все разрешает).

- Своеволие. Ребенок ставит перед собой цели и идет к их достижению через все преграды.

Например, малышу захотелось пойти погулять, но взрослым некогда. Ребенок настаивает, используя все методы воздействия на родителей (вежливые просьбы, нытье, угрозы, капризы и т.д.).

- Симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Например, в этом возрасте ребенок впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает усмешку, то для малыша это может стать подкреплением его действий. Синдром обесценивания может стать привычной линией поведения.

- Деспотизм. Ребенок заставляет родителей делать все, что он хочет. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться.

- Негативизм – это реакция ребенка не на содержание предложений взрослых, а на то, что это исходит именно от взрослого. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию. Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но, когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием все съедает. Вот те поведенческие ситуации, с которыми нам с вами приходится сталкиваться каждый день.

5. Упражнение «Ситуация для родителей».

Ведущий предлагает родителям обсудить некоторые ситуации, которые могут возникнуть в период кризиса трех лет:

1. Вы собираетесь на прогулку и предлагаете ребенку одежду. Он отказывается ее одевать. Вы предлагаете другую одежду – он снова отказывается... Что делать?

2. Ваш малыш хочет взять с собой в детский сад дорогую игрушку, которую только подарили ему на день рождения. Вы знаете, что игрушку могут сломать в группе и пытаетесь оставить ее дома. Ваш малыш настаивает на своем... Что делать?

3. Вы приходите за малышом в детский сад. В раздевалке он хочет одеваться сам, но у него плохо получается. Вы устали и хотите быстрее одеть ребенка сами. Малыш начинает капризничать, не давая вам одевать его... Что делать?

4. Дома вы что-то не разрешили ребенку, и он начинает бросать игрушки на пол... Что делать?

5. Вы в гостях с малышом. Все веселились, но вдруг ваш ребенок начинает ругаться при всех... Что делать?

6. *«Как помочь ребенку пережить кризис трех лет»*

Ведущий дает рекомендации родителям:

1. Постарайтесь выбрать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.

2. Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит.

3. Помните, что ребенок испытывает ваш характер, проверяя по несколько раз в день, действительно ли, то что было запрещено утром, запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты. Их не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи.

4. Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за вами, поэтому следите за тем, что говорите и делаете.

5. При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша чем-нибудь нейтральным.

6. Когда ребенок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо, отложите разговор до тех пор, когда малыш успокоится. Пока же можно взять его за руку и увести в безлюдное место.

7. Используйте игру для сглаживания кризисных вспышек (можно побросать с малышом мячик, устроить бой на воздушных шариках, поиграть в кричалки)

8. Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не сюсюкаться, не стараться все сделать за него. Разговаривайте с ребенком как с равным, как с человеком, мнение которого вам интересно.

9. Общаясь с ребенком, исключите грубый тон, резкость, стремление сломить силой авторитета.

7. Рефлексия «Чаша»

Душа ребёнка – это полная чаша. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка? Какими качествами вы бы хотели его наделить?

Ведущий предлагает каждому на сердечках, вырезанных из цветной бумаги, написать качество, которым хотели бы наделить своего ребёнка, назвать его и поместить в чашу.

Мы наполнили душу ребёнка самыми лучшими качествами. На эти лучшие качества наших детей нужно опираться в период кризиса.

Ведущий благодарит всех за внимание, желает успехов в преодолении трудностей в воспитании малышей.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

*Истомина И.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №48 комбинированного
вида» г. Орёл*

*Интеграция образовательных областей:
«Речевое развитие», «Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное», «Физическое
развитие».*

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная.

Цель: закрепить и уточнить знания детей из разных областей образовательной деятельности к концу учебного года.

Задачи:

Образовательные: закрепить знание русской народной сказки «Колобок»; закрепить знание и представление о диких животных, закрепить понятия «овощи-фрукты», «большой-маленький», «один-много».

Развивающие: развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность, интерес к словотворчеству.

Речевые: продолжать развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы; поощрять желание детей слушать стихотворный текст, повторять его вместе с воспитателем.

Воспитательные: воспитывать интерес к совместной познавательной и игровой деятельности со сверстниками и педагогом.

Предварительная работа: чтение и рассказывание русской народной сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок», разучивание физминутки «Мишки» и пальчиковой игры «Пирожки».

Оборудование и материалы: Колобок-игрушка, картинки с изображением героев сказки «Колобок», картинки с изображением угощений для зверей

(морковь и капуста; рыба большая и маленькая; горшочек мёда и малина; один пирожок, много пирожков), кейс-пазл для демонстрации картинок; игрушечный набор «овощи и фрукты»: капуста и морковь по 4 шт.; большие и маленькие рыбки по 5 шт.; синий обруч; корзинки большая 3 шт. и корзинка маленькая 1 шт.; печёные пирожки 10 шт.

Ход занятия:

Дети входят в группу в сопровождении воспитателя и садятся на стульчики.

Воспитатель. Здравствуйте, дорогие гости! Ребята, улыбнёмся друг другу и подарим всем хорошее настроение.

Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И немножко поиграть.

Воспитатель показывает Колобка.

- Посмотрите, ребята, кто пришёл к нам в гости?
(ответы детей)

- Ребята, вам нравится сказка «Колобок»?
(ответы детей)

- Ребята, давайте вспомним, кого в лесу встретил Колобок. Кто первым повстречался Колобку? (Заяц). После зайчика Колобок встретил? (Волка). Затем? (Медведя). Потом Колобок встретил (Лису).

Дети находят пазлы с изображением животных и вставляют в кейс-пазл.

- Как называются эти животные дикие или домашние? (ответы детей) Молодцы, это дикие животные! Что эти звери в сказке хотели сделать с Колобком? (ответы детей) Верно! Все они хотели съесть Колобка. Это грустно? (ответы детей)

- Ребята, я предлагаю придумать новую сказку о Колобке, в которой Колобок пойдёт в лес и, чтобы его не съели голодные звери, возьмёт с собой угощение для лесных зверей. Согласны? (ответы детей)

- Ребята, давайте поможем Колобку приготовить угощение для голодных лесных зверей.

- Ребята, как вы думаете, какое угощение понравится зайчику? Что любит есть заяц? (ответы детей) Правильно! Морковь, капусту.

Дидактическое задание «Овощи-фрукты». Дети должны найти среди игрушечного набора «овощи-фрукты» морковь и капусту.

-Ребята, найдите, пожалуйста, среди игрушечного набора «овощи-фрукты» морковь и капусту.

- Скажите, ребята, морковь и капуста - это овощи или фрукты? (ответы детей) Верно! Овощи. Какого цвета морковь? (ответы детей) Умнички, красная! Какого цвета капуста? (ответы детей) Молодцы, зелёная!

Дети находят пазлы с изображением моркови и капусты и вставляют в кейс-пазл.

- Ребята, волка предлагаю угостить свежей рыбой. Скажите, где живёт рыба? (ответы детей). Молодцы, в реке, в пруду, в море.

Игровое упражнение «Ловись, рыбка и мала, и велика!» Дети из обруча должны взять больших и маленьких рыбок и положить больших рыбок в большую корзинку, а маленьких - в маленькую.

- Ребята, давайте наловим для волка большую и маленькую рыбу.

Дети находят пазлы с изображением большой и маленькой рыбы и вставляют в кейс-пазл.

- Ребята, а какому гостинцу будет рад медведь? Что любит есть медведь? (ответы детей) Правильно! Мёд, малину.

- Ребята, предлагаю собрать малину для медведя в корзинку.

Физминутка «Мишки»

Мишки по лесу гуляли (идут вперевалочку)

Мишки ягоды искали

И на ножки приседали (приседают)

Вот так, вот так.

Сладку ягодку малинку (имитируют сбор ягод)

Положили всю в корзинку! (кладут в корзинку: рука на поясе)

Дети находят пазлы с изображением горшочка с мёдом и малиной и вставляют в кейс-пазл.

- Ребята, давайте испечём для лисы один вкусный пирожок с творожком!

Пальчиковая игра «Пирожки»

Посмотрите из муки (хлопают в ладоши)
Испекли мы пирожки.
Наши ручки тесто мяли, (сжимать и разжимать пальцы)
Потом скалкой раскатали. (движение ладоням вперёд-назад)
Положили творожок (положить на ладошку начинку)
И слепили пирожок. (ладошка на ладошку)
Мы лису пригласим (хлопают в ладоши)
Пирожком угостим!
Вот пирог тебе лиса. (выставляют ладошки вперёд)
Очень вкусная игра! (хлопают в ладоши)

Воспитатель обращает внимание детей на корзину с печёными пирожками.

- Молодцы, ребята! Сколько пирожков мы с вами испекли? (ответы детей) Правильно, много! А сколько пирожков мы дадим лисе! Верно, один.

Дети берут пазлы с изображением пирожков и вставляют в кейс-пазл.

- Молодцы, ребята, вы с интересом выполняли задания, были дружными и помогли Колобку приготовить для лесных зверей угощение.

- Ребята, для каких зверей вы готовили угощение? (ответы детей) Правильно, для зайца, волка, медведя и лисы.

- Ребята, а какое угощение вы приготовили для зайца? (ответы детей) Для волка? Для медведя? Для лисы? (ответы детей)

- Ребята, мы сегодня с вами готовили угощение для лесных зверей и заодно придумали новую сказку про Колобок. В новой сказке Колобок пойдёт в лес и, чтобы его не съели голодные звери, возьмёт с собой угощение для лесных зверей.

- Ребята, теперь предлагаю послушать новую сказку про Колобок.

Воспитатель читает детям авторскую сказку «Колобок на новый лад».

- Ребята, вам понравилась новая сказка про Колобок? (ответы детей)

- Весело мы провели время. Пора прощаться. Скажите всем: «До свидания!»

Колобок на новый лад

Жили-были старик со старухой. Не было у них детей. Вот и говорит старик старухе:

— Возьми-ка, старуха, муки горсти две и испеки колобка. Вот будет нам с тобой сынок.

Взяла старуха гусиное крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила. Пришёл старик и строго настрого приказал колобку никуда с окошка не уходить. Послушался Колобок и остался жить у старика со старухой.

Вот однажды попросился Колобок у бабушки и дедушки в лес погулять. А дед и баба не пускают.

— Нельзя, тебе, Колобок, в лес идти! Там звери тебя съедят. — говорит дед.

— Не съедят! Я возьму с собой для зверей угощение. — отвечает Колобок.

— Колобок, Колобок, какой ты умненький, какой ты благоразумненький! — говорит баба. — Это ты умно да хитро придумал!

Дали дедушка и бабушка Колобку угощение для зверей. Для зайца сладкую морковку и сочную капустку, для волка свежую рыбку маленькую и большую, для медведя сладкую репку и спелое яблочко, а для лисы пирожок с творожком.

Взял Колобок гостинцы и покатился в лес. Катится Колобок по дороге, а навстречу ему Заяц:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Длинноухий Заинька, а лучше угостись сладкой морковкой и сочной капусткой!

Увидел заяц гостинцы, обрадовался, спасибо сказал и в лес убежал. А Колобок покатился дальше по дороге.

Катится Колобок, а навстречу ему Волк:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Серенький Волчок, а лучше угостись свежей рыбкой маленькой и большой!

Волк поблагодарил Колобка за угощение, сел и ста лрыбу есть.

А Колобок покатился дальше по дороге.

Катится Колобок, а навстречу ему Медведь:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Косолапый Мишенька, а лучше угостись сладкой репкой и спелым яблочком!

Медведь обрадовался, взял гостинцы и спасибо сказал.

А Колобок покатился дальше своей дорогой. Катится Колобок, а навстречу ему Лиса:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Милая Лисонька, а лучше угостись вкусным и румяным пирожком с творожком!

Лиса удивилась, взяла пирожок и сказала:

— Колобок, Колобок, какой ты добренький, какой ты хорошенький. Так и быть небуду тебя есть, а съем твой пирожок с творожком. Катись своей дорогой!

И покатился Колобок к бабушке и дедушке живой и невредимый.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПИРАМИДКА ДЛЯ МИШКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Кивилёва Д.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №12», г. Муценск*

Цель: Развивать воображение, сенсорное восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.

Задачи: формировать умение различать и называть крупы, развивать моторику пальцев рук через действия с предметами, закрепление знаний основных цветов (зеленый, синий, красный, желтый), овощей и фруктов. Изучить геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник).

Материал: медведь, пирамидка, дидактические игры: «Сенсорное лото», «Разноцветная коробка», «Соотношение», «Собери пазл из конструктора», «Собери урожай», корзинка, мыльные пузыри.

Ход занятия.

Здравствуйте, ребята. У нас с вами сегодня необычный день, к нам пришел гость. Посмотрите, кто это? (мишка)

Мишка: Здравствуйте ребята, у меня случилось несчастье. Я потерял колечки от своей любимой пирамидки. А вы можете мне найти колечки и собрать пирамидку?

Дети: да, конечно поможем.

Для этого берем пирамидку из 5 колец. Расставляем столы по группе, на каждом из которых находится задание для детей. За выполнение одного задания, дети получают одно кольцо, которое воспитатель складывает в корзину. К каждому столу дети не просто подходят, а выполняют физические упражнения.

Воспитатель: для того, чтобы нам помочь мишке найти колечки для пирамиды, нам с вами нужно отправиться в путешествие и выполнить задания.

Дети выстраиваются за воспитателем и к первому столу летят на самолете.

Задание 1. Для этого задания используем несколько деталей конструктора разной формы, величины и цвета, с приклеенными на него наклейками (сюжет из сказки «Колобок»). Детям предлагается собрать конструктор, как пазл.



На следующее задание дети отправляются на имитированной машине.

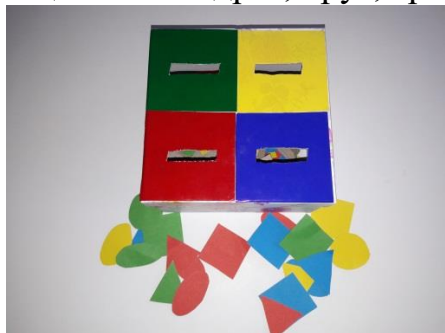
Задание 2. Дети должны на картинку с фруктом положить модель этого фрукта.



К следующему столу дети идут на носочках, высоко подняв руки (как будто тянутся к солнышку).

Задание 3. Здесь мы используем коробку, на крышке которой цветной бумагой обозначены четыре цвета, в каждом из которых сделаны прорези.

В эти прорези дети должны вставлять фигуры определенного цвета, того, который изображен на крышке. Фигуры эти вырезаны из картона различных форм и цветов: квадрат, круг, треугольник и овал.



Дальше дети вместе с воспитателем идут, высоко поднимая ноги, перешагивая через кочки.

Задание 4. Здесь мы используем различные крупы, приклеенные на картон и крышки с такими же крупами. Ребенок должен соотнести крышку с такой же крупой на картоне.



На следующее задание дети отправляются на поезде.

Задание 5. Воспитатель предлагает детям собрать урожай, дети находят овощи в манной крупе.



Собрав все кольца, дети подходят к столу, и все вместе собирают пирамидку.

Мишка благодарит детей за собранную пирамидку и вручает воспитателю, в знак благодарности, сюрприз для детей. Дети прощаются с мишкой.

Рефлексия.

- Кто приходил к нам сегодня в гости?
- Что случилось у мишки?
- Как мы помогли мишке?

После ответов детей, все вместе, под веселую музыку, открывают сюрприз от мишки (мыльные пузыри).

КОНСПЕКТ ОРГАНОЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИГОЛОЧКИ – КАТУШКИ ДЕТКАМ НЕ ИГРУШКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Князева Ю.В., воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №85», г. Орёл*

Цель: социальная адаптация детей в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать представление детей о предметах, с которыми играть нельзя.
2. Учить детей безопасному обращению с предметами окружающего мира: колющие, режущие, медикаменты.
3. Воспитывать чувства осторожности и самосохранения.
4. Развивать словарь, познакомить с новым словом: игольница.

Материал: Игрушка Зайка; рюкзак с предметами: пирамидка, машина, иголка, таблетки, молоток, ножницы; сюжетные картинки с действиями взрослых с опасными предметами; предметные картинки для игры «Что опасно - безопасно?»

Предварительная работа. Беседа с детьми на тему: «Опасные предметы»

Последовательность проведения НОД.

1. Организационный момент.

Воспитатель: - Ребята, давайте возьмемся за руки, все подняли глазки на меня и давайте по нашей доброй традиции поздороваемся друг с другом: «Придумано кем-то, просто и мудро, при встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро! Солнцу и птицам. Доброе утро - улыбчивым лицам!»

2. Основная часть.

Воспитатель – Ребята, вы слышали, кто-то просится к нам в гости? Вы садитесь на стулья, а я посмотрю кто это.

Зайка - Здравствуйте!

Воспитатель – Здравствуй! Да это же наш старый знакомый Зайка. Ребята он к нам приходил с забинтованной лапкой? Чему мы его научили?

Зайка – Я запомнил это правило и больше не играю спичками. Мне так понравилось у вас в саду. И я принес много игрушек, чтобы с вами поиграть.

Воспитатель – Давай я тебе помогу Зайка, достать игрушки из рюкзака.

Зайка – Спасибо! Вот пирамидка, я буду с ребятами играть.

Воспитатель – Какая красивая и яркая у тебя пирамидка Зайка.

Зайка – А вот эту острую палочку, я взял в маминой шкатулке. Я еще не придумал как с ней играть. Но мы с ребятами обязательно придумаем.

Воспитатель – Что ты, Зайка, это не игрушка! Что это, ребята? Ребята, вы знаете, что иголка очень полезна в быту, но играть с ней нельзя, чем она может

быть опасна? Правильно, а зачем нужна иглолка? Ребята, а где должны храниться иглолки? Правильно. Эта специальная коробочка называется игольница, вот она. Давайте повторим это слово все вместе: игольница. Матвей, повтори, как называется коробочка для игл? Молодец. Давайте положим это иглолку в игольницу, что бы наш Зайчик ей не укололся. Ребята, а если у вас оторвалось пуговица от кофты, к кому можно обратиться, чтобы её пришить?

Зайка – Я всё понял! А это моя любимая машинка, буду с мальчиками катать её. А если колесо сломается, у меня есть чем её починить. Вот смотрите, какая штука!

Воспитатель – Что ты Зайка, это не игрушка. А что это? Можно ли ребята играть с молотком? А, что может случиться, если не аккуратно обращаться с молотком? Совершенно верно, ребята. А дома у вас кто пользуется молотком? Да ребята, молоток, тоже очень полезен в быту, но играть с ним нельзя, для игры он опасен!

Зайка – Какие ребята, вы умные, а я не мог и подумать, что эти предметы могут нанести мне вред. Тогда я ребят угощу разноцветными конфетами.

Воспитатель – Зайка, опять ты всё перепутал, это не конфеты, а что это, ребята? Да ребята. Таблетки — это лекарство принимать их можно только по назначению врача! Зайка, а ты не ел эти таблетки?

Зайка – Не успел!

Воспитатель – Ой, ребята, а если бы Зайка съел таблетки, как конфетку, что бы с ним могло случиться? Запомните, ребята и ты Зайка, что – здоровому ребенку не нужно принимать таблетки как конфетки – это опасно для здоровья!

Зайка – Я понял, что таблетки нельзя брать и есть их как конфетки. А что вот это, я знаю, ножницы буду с вами бумагу резать, вырезать.

Воспитатель – Да это ножницы. Но это тоже опасный предмет. Сначала нужно научиться пользоваться ножницами. Когда ребята будут учиться ими пользоваться. Мы обязательно позовём тебя. И научим аккуратно с ними работать. Ребята. Что опасного в ножницах? Запомни, Зайка, что есть такие предметы, которые могут нанести вред организму. Эти предметы называют – опасные. Ребята, какие предметы

Зайка – Я понял, ребятки, что опасными предметами нельзя играть!

Воспитатель – Что - то мы с вами засиделись ребята, надо нам подвигаться.

Физкультминутка «Зайка серенький сидит.»

Воспитатель – Зайка у тебя еще есть, что-то в рюкзаке?

Зайка – Да, я еще принес картинки ребятам показать.

Воспитатель – Какие хорошие, яркие картинки. Зайка я предлагаю не только посмотреть твои картинки, но и поиграть с ними.

Зайка – А, что с ними можно играть?

Воспитатель – Конечно можно, мы распределим изображения на картинках на опасные предметы и безопасные игрушки, с которыми можно и нельзя играть. Послушайте меня ребята внимательно, как мы будем распределять карточки. У меня есть два условных знака, какие это геометрические фигуры? Какого они цвета? Что он обозначат? Я повешу эти знаки на доску, а вы возьмете по одной карточке, посмотрите на неё, подумаете и повесите на доску с тем обозначением, как вы считаете можно играть с этим предметом или он может использоваться только в быту, а не для игры. Давайте проверим все ли карточки на своих местах. Молодцы, ребята правильно все карточки распределили! Ну, что Зайка, ты понял, что не со всеми игрушками можно играть, они могут быть опасны для игры?

Зайка – Да теперь, я понял, что не со всеми игрушками можно играть!

3. Подведение итогов. Рефлексия

Воспитатель – Ребята чему мы научили сегодня Зайку?

Зайка – Спасибо, ребята! Можно я ещё к вам приду! Без вас бы я мог попасть в беду! Вы мне помогли разобраться, что не все игрушки подходят для игр.

Воспитатель – Конечно, Зайка, приходи мы будем рады тебя видеть! А, вы ребята, запомнили, что играть с опасными предметами нельзя! Посмотрите, у

меня на доске есть для вас воздушные шарики, если вам понравилось наше занятие, и у вас хорошее настроение возьмите себе шарик жёлтого цвета. А, если вам грустно, и вы не запомнили правило, что с опасными предметами играть нельзя возьмите шарик синего цвета. Я очень рада, что вы запомнили, что с опасными предметами играть нельзя, и у вас хорошее настроение! Спасибо вам ребята, вы сегодня были очень внимательны и активны, вы - молодцы.

Список литературы:

1. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающим миром во 2 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 58 с.
2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности во 2 младшей группе детского сада. — СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»— М., 2015. - 75 с.

КОНСПЕКТ НОД ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

*Козлова О.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №12», г. Мценск*

Задачи:

- учить детей раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями;
- учить сравнивать предметы по размеру большой, маленький;
- закрепить знания цветов;

- побуждать называть цвета;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать у детей радостное настроение, чувство отзывчивости, желание помочь.

Оборудование и материалы: клубочек с нитками, большая и маленькая корзина, шишки, игрушки большой и маленький медведь, солнышко с тучкой из бумаги, мальберт, пластилин, дощечки на каждого ребенка, салфетки.

Предварительная работа: игра «Солнышко и дождик»; раскатывание из пластилина палочек.

Ход занятия:

Организационный момент (дети стоят полукругом).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости.

Вы пришли сегодня к нам,

Очень рады мы гостям!

Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Стук в дверь. Воспитатель вносит куклу и имитирует действия, с рассказом, что кукла проспала в детский сад, потому что петушок не пел песню и не разбудил ее.

Воспитатель: Ребята, давайте сходим к петушку и спросим, почему он не пел песню. Посмотрите, что лежит у нас под стульчиком. Это клубочек. Он как раз и поможет нам найти путь – дорогу к петушку.

Ты катись, катись, клубочек,

С овражка на мосточек,
Только сильно не спеши,
Путь – дорогу укажи,
К петушку нас приведи.

Клубочек покатился, и дети пришли к петушку. Петушок ответил, что солнышко не выглянуло, и он не пел песню.

Воспитатель: Ребята, давайте теперь найдем солнышко и узнаем, почему оно сегодня не светит нам. Клубочек нам опять поможет.

Клубочек покатился и прикатился к поляне, где стоят деревья, сидят два медвежонка – большой и маленький.

Воспитатель: Ой, дети, посмотрите, кто нас встречает?

Дети: Медвежата.

Воспитатель: Это Мишка большой или маленький? А это Мишка какой? (ответы детей) Правильно, ребята! Ой, Мишка что-то хочет мне сказать на ушко (имитирует действие с Мишкой). Медвежата поссорились, потому что не могут разделить шишки. Поможем их померить, разделим шишки?

Дети: Да!

Воспитатель: У медвежат есть две корзины. Смотрите, это какая корзина? (по очереди показывает корзины) (ответы детей) А вот шишки. Какие они? (ответы детей) Молодцы, правильно! Слушайте внимательно задание. Каждый берет по одной шишке

и кладет ее в нужную корзину: большие шишки – в большую корзину, маленькие шишки – в маленькую корзину.

Дети играют в игру «Собери шишки для Мишки»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все справились с заданием, помогли мишкам, теперь они не будут ссориться! Куда же нас опять клубочек ведет? Пойдемте.

По ровненькой дорожке

Шагали наши ножки.

Шли, шли

В гости к Солнышку пришли!

Воспитатель: Вот и солнышко! (солнышко на мальберте прикрыто тучкой). Ребята, наше солнышко прикрыто тучкой. Давайте дружно подуем, чтобы тучка улетела. (дуют) Посмотрите, какое печальное солнышко, наверное, ему чего-то не хватает? Чего же нет у солнышка?

Дети: Лучиков.

Воспитатель: Поможем солнышку, сделаем лучики?

Дети: Да.

Воспитатель: Садитесь за столы. Ребята, солнышко у нас какого цвета? (ответы детей) А лучи у солнышко похожи на, что?

Дети: На палочки.

Воспитатель: Вы помните, как делают палочки? (ответы детей) Покажите. (дети выполняют прямые раскатывающие движения ладонями) Правильно,

именно так у нас получатся красивые лучики для солнышка. А оно какого цвета? (ответы детей) Правильно, и мы возьмем пластилин желтого цвета.

Дети начинают лепить, в процессе лепке воспитатель помогает детям, испытывающим затруднения приемов раскатывания.

Воспитатель: Посмотрите, какие получились у нас красивые лучики. Пойдемте их прикрепим к солнышку (когда прикрепили лучики, переворачивается солнышко на обратную сторону, где оно улыбается). Вот какое красивое и веселое солнышко. Теперь оно радуется, у него есть лучики.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились, всем, кто нуждался в помощи, помогли! А сейчас настало время, нам пойте играть. Гостям скажем «До свидания».

Проводится игра «Солнышко и дождик»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Костина Т.В., заведующая МБДОУ Детский сад
№49 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей,*

*Харчикова Т.Ф., старший воспитатель
МБДОУ Детский сад №49 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению
развития детей, г. Орел*

Важным событием в сфере дошкольного образования стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной задачей, обозначенной во ФГОС ДО, выступает поддержание и укрепление здоровья детей, включая ее социально-психологическую составляющую. В условиях современного дошкольного образования это является важнейшим приоритетом, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Изучению особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации посвятили свои

исследования Н.М. Аксарина, В.Н. Белкина, Л.В. Белкина, Н.Д. Вавилова, Н.Д. Ватутина, Н.Ф. Виноградова, В.Н. Гуров, Н.И. Добрейцер, Е.В. Жердева, О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, Л.Н. Павлова, М.Л. Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская [1,2,4]. Вместе с тем, актуальной продолжает оставаться задача создания оптимальных психолого-педагогических условий адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

В этой связи на базе МБДОУ Детский сад №49 г. Орла в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по теме «Цифровой информационно-образовательный ресурс психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста «Шаг навстречу» особое внимание уделяется организации адаптационного периода детей раннего возраста.

Предварительное эмпирическое исследование свидетельствует о наличии у педагогического коллектива ДОО определенного опыта организации психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста в детском саду. В частности, анализ педагогической документации и анкетирование педагогов показали, что основными задачами в работе с детьми раннего возраста в адаптационный период выступают стимулирование познавательной активности, воспитание самостоятельности, поощрение инициативности и общительности детей со

сверстниками, формирование игровых умений. Особенность планирования работы с детьми в адаптационный период выражается в отсутствии организованной образовательной деятельности с детьми в сентябре. Данный факт обусловлен остротой протекания адаптационного периода детей раннего возраста на протяжении первого месяца посещения ими детского сада. Вместо этого в плане прописаны разные виды подвижных игр и игр с песком и водой, проводимых как на участке во время прогулки, так и в группе.

В ходе беседы с педагогом-психологом было выяснено, что впервые знакомство с новыми воспитанниками и их семьями происходит на организационном собрании родителей будущих воспитанников, где он выступает с рекомендациями по подготовке ребенка к детскому саду. С начала посещения группы педагог-психолог осуществляет мониторинг характера адаптации детей раннего возраста в детском саду и организует психолого-профилактическую работу, направленную на снятие психоэмоционального напряжения новых воспитанников, развитие у них коммуникативных и игровых навыков.

Результаты анкетирования родителей и наблюдения за детьми в первые месяцы посещения детского сада показали, что легко и быстро (в течение недели) адаптировались 18% воспитанников; 60% – адаптировались в течение месяца, при этом в ходе

адаптации были трудности, а у 22% детей адаптация протекала тяжело и затянулась более, чем на 2 месяца. Кроме того, анализ показателей адаптированности детей позволяет сделать вывод о существенных индивидуальных различиях протекания адаптационного периода. Наиболее выраженные отличия наблюдаются в уровне эмоционального фона, контактов с окружающими, познавательной деятельности, аппетита детей в детском саду. Именно они являются наиболее значимыми для определения течения и степени тяжести адаптации воспитанников в ДОО. Данные показатели восстанавливаются у детей дольше всех и свидетельствуют об окончании периода адаптации к условиям ДОО.

Указанные факты послужили основанием для разработки и апробации программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации в ДОО «Рука в руке». Данная программа направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для смягчения адаптации детей раннего возраста в ДОО.

Технология психолого-педагогического сопровождения новых воспитанников в адаптационный период в соответствии с программой включает 2 этапа:

- подготовительный, направленный на привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих укреплению резервных

возможностей детского организма в период адаптации к детскому саду;

- основной, содержанием которого стали мероприятия, направленные на установление доверительных отношений ребенка к незнакомым взрослым (прежде всего, воспитателям группы) и сверстникам (на основе симпатии).

Данные этапы предполагается реализовывать с учетом следующих психолого-педагогических условий:

1) Предварительное прогнозирование особенностей протекания адаптации детей раннего возраста к ДОО

Данное условие имеет место на подготовительном этапе психолого-педагогического сопровождения новых воспитанников раннего возраста в адаптационный период, одно из приоритетных направлений которого заключается в составлении прогностической карты адаптации на основе результатов анкетирования родителей. С этой целью мы предлагаем использовать три варианта анкет: «Моя семья», «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» (К.Л. Печора) [2], «Наши ожидания от детского сада». Данные виды анкет предлагаются родителям примерно за 1-1,5 месяца до прихода ребенка в детский сад. Анкетирование проводится педагогом-психологом и воспитателями группы.

2) Взаимодействие воспитателей и родителей по вопросам адаптации детей в дошкольной образовательной организации

В рамках реализации данного условия еще до прихода новых воспитанников в группу с родителями проводились такие мероприятия как индивидуальное консультирование по вопросам «Адаптация ребенка к детскому саду», «Особенности детей раннего возраста»; оформление папки-передвижки «Первые шаги в детском саду», памятки «Советы маме по подготовке ребенка к детскому саду».

3) Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе

На основе проведенного анкетирования и прогностических адаптационных карт каждому родителю выдается информационный лист «Алгоритм прохождения адаптации» с учетом выявленных индивидуальных особенностей конкретного ребенка и возможных трудностей адаптационного периода. Алгоритм прохождения адаптации предполагает постепенное увеличение количества времени, проведенного ребенком в группе, начиная от двух часов на первой неделе и до полного дня к концу первого месяца.

Кроме того, в целях создания благоприятной эмоциональной атмосферы в группе вслед за Н. Харитоновой, воспитатели проводят с детьми игры с песком, водой, пирамидками, организуют слушание музыки, сеансы смехотерапии и пр. [5]. Как

показывает практика, наличие у детей любимой игрушки, принесенной из дома, или кулона с фотографией мамы, повешенного на шею ребенка, как элементов семейного быта, также способствует стабилизации эмоциональной сферы новых воспитанников.

4) Проведение педагогом-психологом адаптационных игр

Согласно данному условию педагог-психолог не реже двух раз в неделю организует игровые сеансы длительностью 10-15 минут, включающие специально подобранные игры (рекомендованы А.С. Роньжиной), направленные на смягчение адаптации детей раннего возраста к ДОО. Среди них игры, направленные на сплочение коллектива («Мячик», «Прогулка в осенний лес», «Солнышко и дождик»), игры, направленные на нивелирование чувства страха в общении с малознакомыми взрослыми («Иди ко мне», «Пришел Петрушка», «Хоровод», «Догонялки»), игры, направленные на формирование навыков самообслуживания («Приведи куклу в порядок», «Оденемся на прогулку») [3].

Таким образом, к психолого-педагогическим условиям успешной адаптации ребенка в детском саду следует отнести предварительное прогнозирование особенностей протекания адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации; взаимодействие воспитателей и родителей по вопросам адаптации детей в дошкольной

образовательной организации; создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе; участие педагога-психолога в образовательном процессе группы.

Список литературы:

1. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада / Н.Д. Ватутина. - М.: Просвещение, 2003. – 104 с.

2. Печора, К.Л. Контроль за развитием и поведением детей, планирование занятий с детьми раннего возраста / К.Л. Печора, В.М. Сотникова. - М, 2000. – 210 с.

3. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. - М.: Книголюб, 2000. – 72 с.

4. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Социальная адаптация детей в дошкольном учреждении / Р. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасова-Вукова - М.: Наука, 2000. – 241 с.

5. Харитонов, Н. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста / Н. Харитонов // Дошкольное воспитание. - 2006. - №6. - с. 3-12

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ «В ГОСТИ К БЕЛКЕ» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

*Лукьянчикова И.Ю., воспитатель
МБДОУ- детский сад №90, г. Орёл*

Цель: закреплять знания цвета (красный, желтый, синий)

Задачи:

Образовательные: закреплять умение считать количество предметов (один, много); познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование штампами», учить работать штампами, обмакивать штампы в блюдце с краской и наносить отпечаток на лист бумаги.

Развивающие: развивать речевую и познавательную активность детей, мышление, воображение, наблюдательность; совершенствовать умение ходить друг за другом, перепрыгивать через

В гости всех нас приглашает,

Угощение обещает.

Где живет Белочка? (в лесу). Правильно в лесу. Приглашаю вас пойти со мной в гости к Белочке. У неё сегодня день рождения. Вы хотите пойти? (Да). Ну что ж, вставайте все друг за другом и отправимся в путь. (звучит «Звуки леса»)

Наши ножки, наши ножки

преграду; способствовать развитию ориентировки в пространстве.

Воспитательные: воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к природе, аккуратность; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.

Оборудование: деревья, цветы, «ручеек», лист бумаги, желтая, красная, пальчиковая краска, штампы, корзинка с угощением для детей, игрушка-белочка

Предварительная работа: разучивание пальчиковой гимнастики.

Методы и приемы:

Словесные: сюрпризный момент, беседа, ответы на вопросы, педагогическая оценка, поощрение.

Наглядные: демонстрация, рассматривание.

Практические: решение проблемных ситуаций, пальчиковая гимнастика.

Ход занятия:

Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам прошло! Поздоровайтесь с ними. Белочка прислала нам письмо. Посмотрите, вот оно.

Что ж, не будем долго ждать,

Надо к белке поспешать.

Дружно топают по дорожке

Потом мы прыгнем через ручей

Вот так, смелей, смелей, смелей.

(Дети идут обычным шагом друг за другом, а затем перепрыгивают через «ручеек»)

Дети посмотрите, куда мы попали? (в лес).
Подышите свежим воздухом. Посмотрите, какая красивая полянка! Что на ней растет? (цветы). Сколько на поляне цветов? (много)

Пальчиковая игра «Наши цветки»

Наши красные (желтые) цветки раскрывают лепестки.

Пальцы, сложенные в кулак медленно распрямляются

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Пальцы плавно наклоняются, влево - вправо

Вот как дружно мы идём,

Весело шагаем,

А вот и Белочка нас встречает. Ребята, посмотрите, она грустная. Пожалейте ее и скажите добрые слова. Белочка, почему ты грустная?

Белочка: Вот прыгала по деревьям и потеряла свой платочек.

Ребята, давайте поможем белочке, нарисуем платочек для белочки. Подойдите к столам и украсьте платочек. Мы станем волшебниками, и будем рисовать штампами. Для начала я беру штамп и обмакиваю в краску и наношу на лист бумаги, получился отпечаток. *(В процессе работы помогаю детям)*. Молодцы, ребята. Хорошо постарались. Красивый подарок получился у нас!

Белка: Спасибо, ребята за вашу помощь. А я приготовила и вам угощение. Вот вам корзинка с орешками. (Дети благодарят Белку)

Наши алые цветки закрывают лепестки
Пальцы медленно складываются в кулак
Головками качают, тихо засыпают.

Кулаки медленно и плавно покачиваются из стороны в сторону.

Давайте возьмем цветочки и подарим их белочке. Только каждый возьмет по одному цветочку. Сколько цветов у тебя, Даша? (каждый ребёнок называет количество цветов у него в руках.) Какого цвета у вас цветок? (ребенок называет цвет своего цветка). Ну что же, нам пора дальше идти.

Весело шагаем

Ножки поднимаем.

Ну что ж, нам пора возвращаться назад, в наш детский сад. Когда придём в группу, то будем кушать орешки.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСШИРЕНИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ «БОЛЬШАЯ СТИРКА» ДЛЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Мешкова В.В., старший воспитатель,
Кателкина Е.Г., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №1», г. Мценск*

Программные задачи:

1) Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки.

2) Расширять и обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими названия предметов обихода (таз, мыло, вода) и глаголами, обозначающими бытовые действия (стирать).

3) Развивать умение понимать слова, обозначающие состояния предмета (чистый, грязный) [1]

4) Воспитывать желание оказывать посильную помощь.

Оборудование: 2 таза (один пустой, другой с теплой водой); ведро с теплой водой; стойки для просушивания; мыло; салфетки 20х20 по количеству детей; бумажные полотенца для вытирания рук; кукла; кукольная ванночка или игрушечный тазик для салфеток.

Предварительная работа:

1. Беседа «Мамины помощники»
2. Чтение потешки «Водичка – водичка»
3. Игры – забавы с водой.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на куклу, которая сидит на стуле. У нее на коленях грязные салфетки. Воспитатель спрашивает куклу, почему она такая грустная. Кукла «говорит» о том, что у нее был день рождения, она пригласила много гостей. Каждому гостю дала салфетку. Гости пили чай, ели пироги, кашу и салфетки испачкались, на них остались грязные пятна и теперь она не знает, что с ними делать. (Воспитатель показывает детям салфетку с пятном – «Посмотрите, она грязная»)

Плачет, плачет Катя наша

Замарав салфетки в каше

Чем же Кате мы поможем?

Как ее утешить сможем?

Воспитатель: Не расстраивайся, Катюша, мы с ребятами тебе поможем, постираем грязные салфетки.

Берет у куклы салфетки, кладет в кукольную ванночку.

Воспитатель: Чтобы постирать салфетки нам необходимы: таз, вода и мыло. Сначала возьмем таз.

Воспитатель обращается к ребенку: Маша, принеси, пожалуйста, таз.

Воспитатель: Что принесла Маша? (таз)

Потом налить в таз теплой воды

Воспитатель: Я беру ведро и из него наливаю в таз воду.

Воспитатель: Что в тазу? (вода)

Затем надо приготовить мыло

(Воспитатель показывает детям заранее приготовленное мыло)

Воспитатель: Прежде чем приступать к стирке, я покажу вам, как мы это будем делать. Сожмем руки в кулачки и будем тереть кулачками друг о друга (Дети повторяют движение).

Теперь будем стирать

Воспитатель обращает внимание детей на то, что вода теплая и напоминает, что стирать надо аккуратно, не разбрызгивать воду, чтобы не намочить свою одежду.
[2]

Воспитатель: Чтоб салфетку постирать

Нужно тазик срочно взять

И туда налить водички

И намылить ее мыльцем.

Воспитатель: Я возьму мыло и намылю салфетки так, чтобы образовалась пена. - Что я взяла? (мыло)

Посмотрите внимательно, как я намыливаю салфетки. Я намылю салфетку Саше, Маше...

(Воспитатель намыливает салфетку каждому ребенку)

Воспитатель: А теперь будем стирать. (Воспитатель показывает трудовое действие, дети выполняют по показу.)

Воспитатель: Я стираю. А что ты делаешь? (обращается к каждому ребенку – стираю)

Воспитатель: После стирки салфетки нужно выжать.

Воспитатель выжимает сам выстиранные детьми салфетки и складывает их в кукольную ванночку. Затем воспитатель раздает детям бумажные полотенца, они вытирают руки.

Воспитатель: А теперь салфетки нужно прополоскать в теплой воде. Давайте мы пройдем к другому столу, где у меня приготовлен таз с чистой водой, и я покажу всем, как буду полоскать выстиранные салфетки.

Дети наблюдают за действием воспитателя

Воспитатель: Посмотрите, они чистые и пятен на них нет.

Воспитатель раздает детям выстиранные салфетки

Воспитатель: Мы подойдем к стойке и повесим салфетки сушиться.

Воспитатель показывает действия, дети выполняют по показу

Высохнет салфетка

Мы ее погладим

И куколке Катюше

Мы ее подарим

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кукла больше не грустит, она рада, что мы ей помогли, и благодарит нас за помощь. Давайте, мы проводим Катю в ее дом, где она

расскажет своим подружкам, какие у нас в детском саду трудолюбивые дети.

Дети вместе с воспитателем относят куклу в кукольный уголок

Воспитатель: Мы с вами молодцы, помогли Кате. Мы постирали, прополоскали и повесили сушить салфетки, чтобы они были чистыми и сухими. И, конечно, немного устали. Давайте попросим других детей и нашу Ирину Александровну, чтобы навели порядок после стирки (вылить грязную воду, положить на место мыло, поставить тазы и др.)

Дети прощаются и уходят.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368с.

2. Трудовое обучение. Младшая группа. Занимательные материалы /Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей», - 2008.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ВЕСЁЛЫЕ ЗАЙЧАТА» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

*Минаева Т.П., воспитатель
МБДОУ Детский сад № 6, г. Ливны*

*Образовательные области: физическое развитие,
социально-коммуникативное развитие.*

Программные задачи:

- формировать умение правильно выполнять прыжки через две параллельные линии, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь, умение бегать не наталкиваясь, сохранять правильную осанку в движении;

- упражнять в умении ходить и бегать друг за другом, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамье;

- укреплять физическое и психическое здоровье;

- обогащать и активизировать двигательный опыт детей;

- вызывать радость и удовлетворение от совместных игровых действий,

- воспитывать смелость и уверенность.

Оборудование и материалы: Зайчиха-мама (игрушка)

Предварительная работа: в свободное время формировать представление детей об обитателе леса – зайце, рассказать о его повадках. Чтение потешек, песенок, дидактические игры, подвижные игры (развивать умение ориентироваться в пространстве).

Ход деятельности

Воспитатель. Отгадайте загадку: «Прыгает ловко, любит морковку».

Дети. Зайчик.

Воспитатель. Правильно, это зайчик. Сегодня, ребята, мы с вами пойдем в лес, на волшебную полянку, превратимся в веселых зайчат и поиграем. Но чтобы до нее добраться, надо перейти болото, потом перепрыгнуть через ручеек. Давайте сначала сделаем зарядку, тогда легче будет преодолеть препятствие.

Общеразвивающие упражнения

1) «Погреем ладошки – лапки»

И.п. ноги на ширине ступни, руки внизу

В: поднять руки перед собой, потереть ладошки - лапки, опустить руки вниз. Вернуться в исходное положение. - 4 раза

2) «Где коленочки у зайчика»

И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной

В.: - Наклон вперед, коснуться до колен, сказать «Вот». Вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

3) «Зайка греет ушки»

И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Повернуть голову направо. Вернуться в и.п. Повернуть голову налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону.

4) «Зайчики уснули»

И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу.

В: присесть на корточки, сложить ладошки вместе под щеку (зайки спят).

Проснулись, встать, вернулись в и.п. - 4 раза.

5) «Вышли зайки на лужок»

И.п. ноги на ширине ступни, руки согнуты в локтях.

В: прыжки на 2-х ногах на месте, в чередовании с ходьбой - 3 раза.

Зайка прыг, зайка скок,

скачет зайка на лужок

Заключительная ходьба

Ходьба на носочках.

Осторожно, здесь болото! Нужно пройти его так, чтобы не замочить ноги.

«Пройди по мостику» (Ходьба по гимнастической скамье).

Воспитатель. Молодцы! Никто не замочил ног! А теперь попробуем перепрыгнуть через этот ручеек.

Игра «Перепрыгни через ручеек»

Ручеек нужно перепрыгнуть, так чтобы не замочить ноги.

Воспитатель. А вот и веселая полянка. На полянке нас ждет зайчиха-мама. Она хочет с вами поиграть.

Игра «Зайка серенький сидит»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Игра проводится 2 раза.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делают ручками ушки на голове и ими шевелят)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (делают ручками ушки на голове и ими шевелят)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопают в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть. (хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгают)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (прыгают)

Воспитатель. Вот и поиграли мы в зайчат, весело попрыгали. А теперь нам пора превращаться в ребят и возвращаться в группу. Раз, два, три – опять ребята мы!

Список литературы:

1. Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений / О.Б. Казина. - М.: Академия Развития - 2014. - 320 с.

2. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста / Н.П. Кочетова. - М.: Просвещение, 2014. - 112 с.

3. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1978. 158 с.

КОНСПЕКТ ООД ПО ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ «КАТИТСЯ КОЛОБОК ПО ДОРОЖКЕ» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

*Петракова С.И., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» г.
Орла*

Программные задачи:

- развивать мелкую моторику посредством пластилинографии, изображая дорожку, по которой катится колобок;

- учить скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями обеих рук, прикреплять их на основу, немного размазывая;

-воспитывать желание у детей лепить самостоятельно,
-формировать навыки работать аккуратно.

Образовательные области:

Художественно-эстетическое развитие (лепка),

Речевое развитие.

Предварительная работа:

Рассказывание сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к сказке,

Драматизация сказки.

Материалы, инструменты, оборудование:

Плотный картон с силуэтом колобка, размер 1/2 А4,

Пластилин коричневого и зеленого цвета,

Салфетка для рук,

Доска для лепки.

Ход занятия.

Приветствие

Дети, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с гостями и друг с другом.

Ритуал приветствия «Солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни.

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Ручки мы вложим

(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.

(Кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдем на лужок

(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок

(образовывают круг)

С песнями водим мы хоровод.

Солнышко снами по кругу идет.

(Идут по кругу)

Хлопают радостно наши ладошки,

(хлопают в ладоши)

Быстро шагают резвые ножки.

(Идут быстрым шагом)

Солнышко скрылось, ушло на покой

(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)

Мы же на место сядем с тобой

(тихо, спокойно садятся на свои места)

Организационная часть

Педагог предлагает детям отгадать загадку

«Он от дедушки ушел

И от бабушки ушел

Только на свою беду,

Встретил хитрую лису

И пропал румяный бок

Кто был съеден?

(колобок)

Воспитатель показывает иллюстрации. Описание колобка (словесный портрет) круглый, румяный, веселый. Рассматривание иллюстрации, на которой колобок катится по дорожке. При этом педагог читает стихотворение:

Положили колобок

Остудиться на окошко,

Колобок с окошка – скок! –

Покатился по дорожке

Катит – катит колобок

По неведомым тропинкам –

Мимо елок и рябинок.

Катился, катился колобок и заблудился в лесу.

Правила безопасного поведения.

Мотивационно-ориентировочный этап.

Ребята, давайте поможем колобку вернуться домой?

Воспитатель выставляет основу с силуэтом колобка, сообщает, что сейчас мы будем лепить дорожку для колобка из пластилина, по этой дорожке колобок покатится домой к бабушке и дедушке.

Разминка для пальчиков во время работы

Колобок - румяный бок, укатился за порог! *(Левая кисть лежит на столе ладонью вверх. Правой раскрытой ладонью круговыми движениями, как катаем пластилиновый шарик, водим поверх левой ладошки)*

Скок-поскок, скок-поскок, укатился за порог! *(Правую ладонь сжать в кулачок, и послогово с небольшим надавливанием "пройтись" кулачком, как молоточком, по подушечкам пальцев левой руки. На шестой слог – кулачком «стукнуть» в середину ладони, и закончить круговыми движениями)*

Покатился Колобок по тропинке во лесок! *(Поменять руки и выполнять движения из предыдущей части)*

Скок-поскок, скок-поскок, по тропинке во лесок! Встретил он в лесу Зайчонка. *(Двумя пальчиками каждой руки изображаем "ушки" зайчика, слег сгибая и разгибая - указательный и средний подняты вверх, остальные прижаты к ладони)*

И зубастого Волчонка *(«Устрашающе» сжимаем и разжимаем все пальцы на двух руках)*

Мишку косолапого. *(Кулачки сжать и послогово "потопать" по столу)*

А Лисичка Колобка, хватать! Взяла и сцапала! *(Пальцы обеих рук быстро соединить в замок)*

Практическая часть

- Катаем колбаску из коричневого пластилина
- Прикрепляем колбаску к основе и немного размазываем
- Катаем колбаску из зеленого пластилина
- Делим стекой на несколько небольших колбасок
- Прикрепляем эти колбаски к дорожке и размазываем вертикально вверх (травка)

Рефлексивно-оценочный этап

Педагог выставляет работы на стенде и предлагает полюбоваться своими дорожками.

Дети, что мы с вами сегодня делали? (помогали колобку вернуться домой к бабушке и дедушке), Вам понравилось помогать? Вы молодцы, у нас всё получилось!

Можно разучить с детьми стихотворение:

Колобочек – колобок

У тебя румяный бок,

И хорош ты, и пригож

И на солнышко похож.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФЭМП «ПУТЕШЕСТВИЕ С КОЛОБКОМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Писнячевская Н.В.,

воспитатель,

МБДОУ детский сад №5 комбинированного

вида г. Ливны

Цель: закрепить элементарные математические представления у детей младшей группы.

Задачи: закрепить умение различать и называть геометрические фигуры; закрепить понятия: один, много, больше, меньше; закрепить умение устанавливать отношения между понятиями: большой, поменьше, самый маленький; закрепить умение определять количественное соотношение двух групп предметов, закрепить названия частей суток; развивать связную речь; воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

Оборудование: макеты деревьев, искусственные ели, дома из картона для медведя и лисы, два колобка разной формы (шар, куб), мягкие игрушки.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? Сегодня утром я встретила одного сказочного героя. Он сказал, что очень хочет встретиться с вами, пригласить вас в веселое путешествие. Вы хотите с ним встретиться? Тогда отгадайте загадку:

-Не лежалось на окошке,

Покатился по дорожке...(колобок).

Правильно, это колобок. А вот и он (показываю колобка квадратной формы).

Дети смеются и высказывают свои впечатления.

Воспитатель: Что-то не так? Почему вы смеетесь?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: (достаю колобка круглой формы). Все ясно, он решил над нами подшутить. Вы знаете про него сказку? Что случилось с ним в конце сказки?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: А сегодня мы отправимся в путешествие в новую сказку про колобка, который любит математику.

Жил веселый колобок,

Колобок румяный бок.

Он от бабушки ушел,

Он от дедушки ушел.

По дорожке покатился,

В густом лесу он очутился,

Считать научился и с математикой подружился.

А поедem мы в путешествие на чем?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: Отгадайте загадку.

-Еду в нем на верхней полке

К морю, к солнышку, на юг.

А колеса без умолку

Тук-тук-тук, тук-тук-тук (поезд)

Да, мы поедem на поезде. Но сначала вы должны получить билеты, чтобы потом занять свое место в вагоне (*раздать билеты с геометрическими фигурами*)

Посмотрите, внимательно, что на них изображено.

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: Вам надо сесть на тот стульчик, на котором изображена такая же фигура, как на вашем билете. Я буду кондуктором: приготовьте свои билеты, скажите, какая на них изображена фигура.

Дети: отвечают на вопросы.

Воспитатель: Ну а теперь поехали (*Садимся на стульчики и топaeм ногами*). Вот мы и в лесу. Что растет в лесу?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: Давайте поиграем. Деревья бывают, какие?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: Стволы у них бывают, какие?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: Ствол – один, а веток - ...

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: А когда ветер дует, что происходит с деревьями?

А в лесу колобка и нас уже встречают звери. Посмотрите (волк, заяц, медведь, лиса и кошка). Правильно?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: Почему кошки не живут в лесу?

Предположительные ответы детей: Кошки не живут в лесу, они домашние животные, а в лесу живут дикие, лесные.

Воспитатель: Правильно, а вот и зайка. Что-то он не веселый. Давайте мы его порадуем, поиграем с ним. А для этого тоже надо превратиться в зайчиков. Надевайте маски. Сколько было зайчиков?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: А теперь, сколько стало зайчиков?

Дети: (предполагаемые ответы)

Проводится игра «Зайка серенький сидит...»

Воспитатель: Посмотрите, вот наш зайчик приготовил подарки своим друзьям, ёжику и зайчатам. В этой коробочке для ежа. Сколько морковок в ней лежит?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: В этой коробке для зайчат.

Сколько морковок в этой коробочке?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: А в какой коробочке больше морковок?

Дети: (предполагаемые ответы)

Скажем нашему зайчику: «До свидания» и пойдем дальше. Кто нас ждет на этой поляне? (*надеть куклу волка на руку*).

Дети: Волк.

Воспитатель:

Я серый волк, зубами щелк

Колобка не пропущу,

Его сразу проглочу.

Воспитатель: Нет, серый волк, не надо есть колобка.

Воспитатель: (за волка)

Хорошо, я не буду, есть колобка, но вы ответьте мне на вопросы.

-Когда вы идёте в детский сад?

Предполагаемые ответы детей: утром

Воспитатель: (за волка) - Когда вы в садике обедаете?

Предполагаемые ответы детей: днём

Воспитатель: (за волка) - Когда вы уходите из детского сада домой?

Предполагаемые ответы детей: вечером

Воспитатель: (за волка) - А когда вы ложитесь спать?

Предполагаемые ответы детей: ночью

Воспитатель (за волка): Вот, молодцы, спасибо вам. А за это я вам скажу, как дойти до дома медведя. К нему нужно катиться колобку по самой длинной дорожке. А вот и дорожки. Какого они цвета?

Дети: (предполагаемые ответы - красного, синего, зеленого)

Воспитатель: Одинаковые ли они по длине?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: Какая же дорожка самая длинная?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: А какая дорожка самая короткая?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: По какой же дорожке покатится колобок?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: А вот и дом медведя. В этом доме живёт Михайло Иванович, Настасья Петровна и Мишутка.

Воспитатель: Давайте вспомним, какой Михайло Иванович большой или маленький? А Настасья Петровна? А Мишутка, какой?

Дети: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: Попрощаемся с медвежатами.

Покатится наш колобок дальше.

Мы шли – шли и пришли к домику лисички – сестрички. Лисички сейчас дома нет. Давайте сделаем лисичке сюрприз. Чтобы она не съела колобка нужно положить ей булочки на тарелочку.

А булочки будут особенные: не квадратные и не треугольные. А какие?

Дети: (предполагаемые ответы - круглые)

Воспитатель: Правильно. Достаньте из коробки и положите их на тарелочку. Вот молодцы. Теперь лисичка будет сыта и никого не обидит. Но нам пора возвращаться из путешествия по сказке. Скажите нашему колобку: «До свидания» и садитесь в поезд на свои места.

Воспитатель: Вот мы с вами снова вернулись в наш детский сад.

А где мы сегодня с вами побывали? Каких сказочных героев повстречали? Вам понравилось наше путешествие?

Ответы детей: (предполагаемые ответы)

Воспитатель: (сюрпризный момент)

Колобок вам передал подарок. Посмотрите, какой красивый кукольный театр «Колобок», мы с вами будем все вместе играть в него и вспоминать нашего колобка. А ещё он передал вам воздушные шарики (*шарики желтого цвета на каждого ребенка*).

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В РАМКАХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЗИМУШКА-ЗИМА»

*Сидорова М.А., воспитатель
МБДОУ ЦРР - детский сад №50, г. Орел*

Цель: активизация знаний детей о зиме и зимних явлениях, воспитание любви и бережного отношения к природе

Задачи:

образовательные:

- уточнить знания детей о времени года - «зима», об окружающей природе;

- активизировать в речи слова: зима, снег, снежинка.

развивающие:

- развивать координацию движений; двигательные навыки в ходьбе по уменьшенной площади; мелкую моторику аккуратность

воспитательные:

- воспитывать любовь к родной природе; чувство взаимопомощи; умение взаимодействовать.

Приемы: показ, просьба, просмотр, совместная деятельность с родителями

Материал: сборные елочки, изображение дерева на картоне, клеящий карандаш, салфетки, ватные диски, подвеска - снежинки, корригирующие дорожки, ватные валики, «Книга зимы».

Ход образовательной деятельности:

Дети входят в зал, звучит музыка, на экране изображен зимний лес.

Воспитатель: Дети, посмотрите какие красивые деревья. Зима, снег.

Дети рассматривают и отвечают на вопросы.

Воспитатель: Дети, какое время года? (Зима)

Что на деревьях? (Снег)

Красивые деревья? (Да)

Воспитатель: А вы хотите попасть в зимний лес?

Дети: Да!

Воспитатель: Пойдёмте, но дорога не простая, Зимушка-зима снегу много намела, тропинка узкая, Идти надо друг за другом,

Спину держим ровно
Маленькие ножки
Шагают по дорожке...
Топ, топ, топ

Снежные сугробы, чтобы их преодолеть, нам надо
высоко поднимать ноги. Большие ноги, шли по дороге Т-о-
оп, т-о-оп, то-оп...

Какие вы молодцы, как хорошо справились с
препятствиями, вот мы и
пришли в зимний лес.

Посмотрите, какие красивые деревья!
Дети рассматривают деревья, снег и т.д.
Отвечают на вопросы:

Какое дерево? (большое, зелёное, ёлочка)

Снег какой? (белый, пушистый)

Вопросы задаются всем детям по очереди.

Сверху спускается подвеска со снежинками.

Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки»

Белые снежинки весело кружатся

И на землю тихо падают, ложатся...

Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки»

Свободные движения

Снежиночки-пушиночки устали на лету,

Кружиться перестали, присели отдохнуть!

Воспитатель: Снежок постарался, всем деревьям
надел белые шубки. Ребята, а ведь не все деревья в снегу,
наверно снежок их не заметил и пропустил (обращает
внимание детей на дерево, стоящее на мольберте).

Воспитатель: Дереву холодно, надо ему помочь,
подарим снежок, согреем его. Поможем?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: А деревьев много, нам одним не
справится. Давайте попросим наших мам помочь нам.

Дети: Да

Все вместе зовут мам

Мамы садятся за столы рядом с детьми.

На столах: картон с изображением дерева, клеящий
карандаш, салфетки, ватные диски.

Пальчиковая гимнастика:

Как на горке снег-снег,

И под горкой снег-снег,

Побелела вся земля,

Звучит спокойная музыка

Воспитатель: А сейчас мамы, возьмите клеящий
карандаш, погладьте деревьям веточки, не волнуйтесь, вы не
замерзнете, мы вам поможем.

Мамы намазывают веточки дерева клеем, а дети
приклеивают ватные диски.

Воспитатель: Как красиво, молодцы!

По ходу выполнения детьми действий, задавать
вопросы каждому ребенку индивидуально: «Что ты
делаешь?» (клею), «Что это?» (снег), «Какого цвета?»
(коричневого).

Рассматривает работы, благодарит за помощь
деревьям.

Воспитатель: Теперь у этих деревьев есть белые
снежные шубки. Вот наша книга зимы, давайте ваши
деревья сложим в книгу.

Релаксация: дети и родители

Игра «Дерево»

Руки в стороны, вверх (веточки прямые)

Руки качаются тихо (подул ветерок)

Руки раскачиваются сильнее (ветер усиливается)

Руки опускаются вниз (ветер затих)
Дети расслабляются, отдыхают.

КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ПОМОЖЕМ ДЕДУ ВЫТАЩИТЬ РЕПКУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Слонова Т. В., воспитатель
МБОУ «Знаменская СОШ» отделение по д/о №2
Орловского района Орловской области*

Цель: развитие речи у детей через театрализованную деятельность; привлечение детей к проблеме нравственной направленности и приобретение социальных навыков через сказку «Репка» (дружба, доброта, совместный труд).

Задачи:

Образовательные: знакомство с особенностями народной сказки. Учить озвучивать действия персонажей по сценарию, передавать характерные особенности героев с помощью простых предложений и звукоподражания.

Развивающие: активизация и обогащение словаря, грамматического строя речи, правильное использование в речи слов женского и мужского рода с глаголами, употребление их в связной речи. Развитие мышления и воображения, произвольного внимания, координации движений, развитие представлений о величине.

Воспитательные: воспитать социальные навыки: дружба, доброта, совместный труд, воспитать интерес и любовь к русскому народному творчеству, интерес к театрализованным играм.

Материалы к занятию: плоскостной театр на магнитографе «Репка», макет телефона, книжка –

демонстрация сказка «Репка», домик, забор, яблоня, грядка с липучкой, репка с липучкой, шапочки героев сказки «Репка», набор для дидактической игры, аудиозаписи песен.

Ход занятия:

Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте скажем, здравствуйте!

(Звонит телефон, воспитатель показывает детям макет телефона – там сообщение от деда (картинка «не могу вытащить репку, помогите!))

(воспитатель имитирует разговор с дедом по телефону)

Ребята у деда в деревне случилась беда. Дед один вытянуть репку не может, а репка то выросла большая пребольшая! Надо дедушке помочь!

Дети, поможем деду?

Садимся на стулья (спины прямые, ноги вместе, руки на колени)

Отправляемся в деревню к деду, а что бы быстрее добратся, закрываем глаза, а я произнесу слова:

«Хоть на улице зима

Сказка в гости всех зовёт!

Мы представим, что опять лето тёплое идёт.

Деда репку посадил,

Да вот вытащить не может,

Он зовёт нас всех на помощь,

Только дружба всем поможет!»

(Пока у детей закрыты глаза воспитатель быстро одевает шапочку «Дед»)

– Ой, ребята, здравствуйте, я дед! Посмотрите, какая замечательная у меня деревня и домик, яблоня. А какая большая, жёлтая, круглая выросла у меня репка

Произнесём: «репка», «жёлтая репка», «большая репка».

– Уж я тянул один репку, тянул, ничего у меня одного не получается!

Позову на помощь бабу.

Баба, баба! (воспитатель быстро меняет шапочку «Баба»)

– Здравствуйте, ребята! Я баба! Я очень люблю рассказывать сказки.

(Показывая книжку – демонстрацию, рассказывает сказку...

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошёл дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может!

Позвал дед бабу: баба за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала баба внука: внук за бабу, баба за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала внука Жучку: Жучка за внука, внук за бабу, баба за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала Жучка кошку: кошка за Жучку, Жучка за внука, внук за бабу, баба за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала кошка мышку: мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внука, внук за бабу, баба за деду, дедка за репку — тянут-потянут, — вытянули репку!

Дети, ещё раз повторим: репка, за репкой дедка, за дедом баба, за бабкой внук, за внучкой собака Жучка, за Жучкой кошка, за кошкой мышка.

Вам понравилась сказка? Ну, ребятки, попробую и я вытащить репку, а вы меня подождите! (тянет репку)

Ох – ох, ничего у меня у одной не получается!

Позову на помощь внука!

Внук, внук! (воспитатель быстро меняет шапочку «Внук»)

– Здравствуйте, ребята! Я внук! Я очень люблю играть в различные игры!

Идите все ко мне, поиграем!

(Дети идут к магнитографу, на нём репка и дед. Остальные герои на столе)

«Это репка», «за репкой дедка», «за дедом...»? (Дети берут по очереди героев, называют их и прикрепляют на магнитограф в правильной последовательности, проговаривая, кто за кем).

Молодцы, ребята! Вам понравилось играть? Ну, теперь я попробую вытащить репку, а вы меня подождите! (тянет репку)

Ой – ой, ничего у меня у одной не получается!

Позову на помощь собаку Жучку!

Жучка, Жучка! (воспитатель быстро меняет шапочку «Жучка»)

– Гав, гав! Здравствуйте, ребята! Я Жучка! Я очень люблю прыгать и скакать!

Давайте, потанцуем!

Подвижная игра «Мы ногами топ топ топ...»

А теперь, я попробую вытащить репку, а вы меня подождите! (тянет репку)

Гав, гав, ничего у меня у одной не получается!

Позову на помощь кошку!

Кошка, кошка! (воспитатель быстро меняет шапочку «Кошка»)

– Мур, мяу! Здравствуйте, ребята! Я кошка! Я очень люблю отдыхать, лениться и тянуться!

Давайте, отдохнём! (звучит мелодия, дети повторяют движения)

«У меня есть лапки, на лапках царапки,
Очень уж острые эти царапки!

У меня есть ушки на самой макушке,
Слушают ушки, где мышки шуршат!

У меня есть спинка, гибкая спинка,
Тянется наша киска!

У меня есть глазки, закрыла я глазки,
Сплю я, мур, мур, мур!

– Проснулась киска, потянулась! Всё, отдохнули,
встаём.

Вот и я попробую вытащить репку, а вы меня
подождите! (тянет репку)

Мяу, мяу, ничего у меня у одной не получается!

Позову на помощь мышку!

Мышка, мышка! (воспитатель быстро меняет шапочку
«Мышка»)

– Пи, пи, пи! Здравствуйте, ребята! Я мышка! И я вам
приготовила, одну замечательную игру «Большая и
маленькая репки»!

(Дидактическая игра «Большая и маленькая репки»!)

У меня есть большие репки и маленькие репки, а ещё
есть большая корзина и маленькая корзинка. Большие репки
будем класть в большую корзину, а маленькие репки в
маленькую корзинку.

(По ходу игры, название и проговаривание размеров
репок и корзин)

– Пи, пи, пи! Молодцы! Я тоже пойду тянуть репку, а
вы меня подождите! (тянет репку)

Ой – ой, ничего у меня у одной не получается!
(воспитатель незаметно снимает шапочку)

Ребята, у наших героев, по одному не получилось
вытащить репку.

А теперь и мы превратимся в героев сказки и поможем
деду вытащить репку.

Дети в шапочках, друг за другом становятся возле
репки и тянут её. Все вместе, тянут, потянут – вытащили
репку

Вот молодцы, а дедушка в благодарность за помощь
дал нам корзинку с подарками.

Пора отправляться домой

Садимся на стулья, закрываем глаза! Я произнесу
волшебные слова!

В гостях у сказки побывали,

Лето тёплое видали,

А теперь пора прощаться,

В нашу группу возвращаться!

Вот мы и в группе, открывайте глаза.

Ребята, в какой сказке вы сегодня побывали?

Еще раз произнесём – «репка», «дружба», «вместе»,
«репка большая»

Почему же нашим героям не удалось вытащить репку
по одному?

А если все вместе, дружно?

Вам понравилось? Молодцы, до свидания, ребята!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ «ЛЕСНОЙ ГОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Тарабанова И.Е., воспитатель
МБДОУ Детский сад №85, г. Орёл*

Цель: Продолжать знакомить с сенсорными характеристиками объектов (количество, величина, цвет).

Образовательные задачи:

- Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.

- Развитие умения различать контрастные по величине кубики.

- Закреплять умение различать предметы по цвету: красный, синий, желтый, зеленый.

Развивающие задачи:

- Развивать умение подбора пар предмета по размеру.

- Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.

- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.

- Расширять и активизировать словарь детей.

- Развивать логическое мышление.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать эмоционально – положительный настрой к математическим играм.

- Воспитывать интерес к познанию: активность, организованность.

- Воспитывать доброту и отзывчивость.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: мягкая игрушка Зайчик. Морковки. Большие и маленькие морковки. Большая и маленькая корзина. Мешок с игрушками. Подарочная коробка. Капуста.

Раздаточные: морковки по количеству детей. Большие и маленькие кубики по числу детей. Игрушки по количеству детей.

Ход занятия.

1. Вводная часть

- Ребята, к нам сегодня в гости пришел зайчик.

- Скажите, где живет зайчик? (*Ответы детей*)

- Правильно в лесу, сейчас на улице холодно и он пришел к нам погреться.

- Какого цвета зайчик? (*Ответы детей*)

- Правильно, зайчик белого цвета, потому что к зиме заяка поменял серую шубку на белую.

- Ребята, давайте потрогаем зайку. Какой он? (*Ответы детей*)

- Ребята, зайке очень холодно и еще он хочет есть.

- Скажите ребята, что любит заяка есть? (*Ответы детей*)

- Правильно, морковку. Давайте его покормим.

2. Основная часть.

Игра «Один – много».

- Посмотрите, что это? (*морковки*)

- Сколько морковок у нас на подносе? (*много*)

- Подойдите и возьмите по одной морковке (*дети подходят и берут морковку*). Сколько у тебя морковок? (*одна*)

- Ребята, по сколько морковок вы взяли? (*по одной*)

- А теперь давайте все свои морковки сложим в корзину и отдадим зайчику.

- Давайте посмотрим, сколько морковок стало у зайчика? *(много)*. Молодцы.

- Ребята, заяка поел и хочет с нами поиграть. Но посмотрите, какой у нас с вами беспорядок. Давайте уберем игрушки на ковре.

Игра – задание «Разложи кубики по корзинам»

- Ребята, что это? *(кубики)*.

- Посмотрите сколько кубиков на нашем ковре? Давайте их рассмотрим?

- Какого цвета кубики? *(Ответы детей)*

- Какие кубики по величине? *(Ответы детей)*

- Зайчик просит разложить кубики по корзинам: большие кубики в большую корзину, а маленькие в маленькую корзину. Посмотрите на свои кубики. Покажите, у кого большой кубик *(показывают)*. Покажите, у кого маленький кубик *(показывают)*. У воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по корзинам, сопровождая действия речью.

- Посмотрите, это какая корзина? А эта корзина какая? *(Ответы детей)*

- Ребята, большой кубик я положу в большую коробку, а маленький в маленькую корзину *(дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по корзинам)*.

- Молодцы. Вот мы и сложили большие кубики в большую корзину, а маленькие в маленькую корзину. Зайчик доволен и теперь может с нами поиграть.

Физкультминутка: «Зайка»

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок – скок – скок.

А затем вприсядку

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать зайка гораздо,

Он подпрыгнет десять раз.

- Отлично! Ребята, а скажите, что заяка любит есть? *(Ответы детей)*

- Правильно капусту. А какого цвета у нас капуста? *(Ответы детей)*

- Ребята, посмотрите, у меня есть мешочек, а в нем лежат игрушки. Давайте эти игрушки подарим зайчику? Но подарим не все, а только игрушки зеленого цвета.

Игра «Какого цвета»

Воспитатель достает из мешка по одной игрушке, и дети называют, какого цвета игрушка. Игрушки зеленого цвета складывают в мешок для зайчика. И отдают ему. А игрушки других цветов оставляют себе.

- Зайчик очень рад и благодарит вас за подарок.

3. Заключительная часть

- Ребята, пора нам прощаться с нашим гостем.

- Скажите, что мы сегодня с вами делали? Вам понравилось играть с зайчиком? *(Ответы детей)*.

- И зайчику понравилось. Он говорит, что приготовил для вас маленький сюрприз. Давайте ему скажем спасибо и попрощаемся с ним.

Список литературы:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект)/Под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.

Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.:
Издательский дом «Цветной мир», 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

Андрееш В.А., Бубнова С.Ю., Кузина Е.Ю.	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
Алленова Т.В.	МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША»	8
Аржаных Н.С.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МИР ПОСУДЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА	15
Артамонова Т.В., Козлова В.Г.	КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЕ В ЛЕСУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА	19
Бирюкова Н.М.	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ЗАЙЧИШКА-ТРУСИШКА» С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА	26
Бородащенко Н.В.	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	29
Воробьева Н.В.	КОНСПЕКТ ДОСУГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ПРОГУЛКЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»	35
Головина Н.В., Полякова Н.И.	СЦЕНАРИЙ КОНСПЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСШИРЕНИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В	40

	ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ «СЛЕДЫ НА ПЕСКЕ» ДЛЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
Золкина Н.С.	СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «НЕ ХОЧУ! НЕ БУДУ! Я САМ! ИЛИ КРИЗИС 3 ЛЕТ» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	44
Истомина И.В.	ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	52
Кивилёва Д.А.	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ «ПИРАМИДКА ДЛЯ МИШКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	60
Князева Ю.В.	КОНСПЕКТ ОРГАНОЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИГОЛОЧКИ – КАТУШКИ ДЕТКАМ НЕ ИГРУШКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	65
Козлова О.А.	КОНСПЕКТ НОД ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	70
Костина Т.В., Харчикова Т.Ф.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	75
Лукьянчикова И.Ю.	КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ «В ГОСТИ К БЕЛКЕ» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	83
Мешкова В.В., Кателкина Е.Г.	КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСШИРЕНИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ «БОЛЬШАЯ СТИРКА» ДЛЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА,	86
Минаева Т.П.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	90

	«ВЕСЁЛЫЕ ЗАЙЧАТА» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	
Петракова С.И.	КОНСПЕКТ ООД ПО ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ «КАТИТСЯ КОЛОБОК ПО ДОРОЖКЕ» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	94
Писнячевская Н.В.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФЭМП «ПУТЕШЕСТВИЕ С КОЛОБКОМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	98
Сидорова М.А.	КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В РАМКАХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЗИМУШКА-ЗИМА»	103
Слонова Т. В.	КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ПОМОЖЕМ ДЕДУ ВЫТАЩИТЬ РЕПКУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	107
Тарабанова И.Е.	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ «ЛЕСНОЙ ГОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	113

Авторы несут ответственность за содержание материалов, достоверность и полноту сведений, изложенных в публикациях, точность воспроизведения имен, цитат, цифр, а также за то, что все материалы представляются с разрешения всех необходимых учреждений. Редакционная коллегия не несёт ответственности перед авторами и (или) третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией материалов. Позиция авторов не всегда совпадает с позицией редакционной коллегии.